




«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного розвитку освіти»

«01» червня 2021 р.

 Громська О. І.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних

та науково-педагогічних працівників закладів освіти

«ІНТЕГРАТИВНО-ДІЯЛЬНІСНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ»

Розробники курсів:

Пушкарьова Т. О., доктор пед.наук, професор, член-кореспондент НАПН України, автор та науковий керівник педагогічної технології «Росток» й педагогічного проекту «Академія інноваційного розвитку освіти», начальник відділу проектної діяльності ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

Воронцова Е. В., експерт з проектного менеджменту, практичний психолог, координатор проекту «Росток», науковий співробітник ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України;

Богатирчук Т. А., вчитель початкових класів загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 21 м. Житомира;

Матвійчук В. В., вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист ОЗО «Ржищівський ліцей «Лідер»;

Наумова М. В., вчитель математики та інформатики Херсонської ЗОШ І-ІІІ ступенів №50 ім. Романа Набегова Херсонської міської ради;

Колечко Н. К., директор Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 18 Миколаївської міської ради Миколаївської області. вчитель фізики;

Кальчук М. І., вчитель-методист, вчитель початкових класів, заслужений вчитель України Академічного ліцею № 1 Української міської ради Обухівського району Київської області;

Сидоров Д. А., психолог, спеціаліст з теорії творчості, креатор.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність. Концепція Нової української школи наголошує на необхідності побудови освітнього процесу на діяльнісному підході в навчанні, використанні активних методів, підвищенні інтересу учнів, що має забезпечити формування в них цілісної картини світу. Діяльнісна технологія навчання розроблена на ідеях і методах провідних педагогів: Ж. Піаже, Л.Виготського, О.Леонтьєва, В. Давидова, Д.Дьюї, В.Сухомлинського. У визначенні актуальності саме цього підходу на відміну від інших, необхідно зазначити, що всі дії вчителя і учня в освітньому процесі мають бути спрямовані на формування універсальної компетентності і особистісного новоутворення – вміння навчатися, самостійно навчатися, розвиватися і самостійно розвиватися. Ця компетентність забезпечує успішне оволодіння знаннями, уміннями, навичками впродовж всього життя.

Мета програми: ознайомлення з теоретичними і практичними основами діяльнісної технології навчання.

Освітні завдання програми:

- повторити концепції розвиваючого навчання вітчизняних і зарубіжних вчених;
- ознайомитися з підходами до діяльнісної технології навчання;
- проаналізувати дидактичні підходи до побудови тематичного навчання;
- відпрацювати типи уроків за діяльнісною технологією навчання;
- розглянути види завдань, які можуть застосовуватися на кожному етапі уроку за діяльнісною технологією;
- визначити, які компетентності формуються в учнів на уроках за діяльнісною технологією;

- спрогнозувати, як впливає діяльнісна технологія на формування особистості учнів.

Форма підвищення кваліфікації: очна / дистанційна.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено відеоматеріалами та навчальною літературою.

Цільова аудиторія: педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів освіти.

Обсяг (тривалість) навчання: 30 годин / 1 кредит Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (ЄКТС).

Напрямок навчання. Розвиток професійної компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- слухачі ознайомляться з дидактичною системою діяльнісної технології у навчанні; типами уроків за діяльнісною технологією;
- буде зроблено порівняльний аналіз з традиційною системою навчання: схожість та відмінність, переваги та виклики, навчальні та психологічні результати;
- на практичній частині слухачі вирішують питання: як перейти від традиційного до діяльнісного навчання, спланують урок на основі діяльнісної технології;

У результаті курсу учасники навчатимуться планувати уроки за діяльнісною технологією, а саме: визначати доречний тип уроку, ставити мету уроку, будувати навчання на основі розв'язання проблемної ситуації, добирати цікаві види навчальних завдань, використовувати індивідуальні підходи, створювати для кожного учня ситуацію успіху на уроці та в позаурочній діяльності. Слухачі ознайомляться з прикладами планування уроків за діяльнісною технологією і зможуть самостійно підготувати план –конспект уроку «Відкриття нового знання».

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Загальний блок:

Методологічні підходи до організації навчання у сучасних освітніх закладах, теоретичне обґрунтування діяльнісного підходу в навчанні.

Принципи діяльнісної технології. Визначення поняття «технологія».

Діяльнісні кроки в оволодінні новими знаннями.

Тематичний підхід до організації опанування новим матеріалом.

Дидактична система уроків у вивченні кожної теми.

Типи уроків, спільне і різне в їх структурі.

Урок розвиваючого навчання, мета, структура, форми і методи роботи.

Урок рефлексії. Мета, структура, форми і методи роботи. Алгоритм роботи над помилками.

Урок розвиваючого контролю. Підхід до оцінювання. Оцінка і відмітка.

Формувальне і констатуюче оцінювання.

Урок побудови системи знань. Структура, мета, форми, методи роботи на уроці.

Формування компетентностей в учнів під час навчання за допомогою діяльнісної технології.

Навчання за секціями

1 секція. Початкова школа

- Навколишній світ. Характеристика змісту, методи та прийоми його реалізації за освітньою технологією «Росток»
- Особливості організації навчального процесу з математики за технологією «Росток» в період дистанційного навчання
- Методика вивчення математики у 1-2 класах за освітньою технологією «Росток»
- Особливості та методика викладання української мови в школі I ступеня за технологією «Росток». Цикл I (1-2 класи)

- Особливості та методика викладання української мови в школі І ступеня за технологією «Росток». Цикл ІІ (3-4 класи)
- Інтегративно-діяльнісний підхід до викладання інтегрованого курсу «Навколишній світ» у початковій школі
- Особливості змісту інтегрованого курсу «Навколишній світ» у 3-4 класах
- «Інсайд-навчання» – курс з розвитку творчого мислення для 2 класу
- Як підготувати вчителя початкової школи до сертифікації

2 секція. Базова та профільна школи

- Особливості змісту інтегрованого курсу «Навколишній світ» у 5-6 класах
- Методи та прийоми викладання за освітньою технологією «Росток»
- Фронтальний та демонстраційний експеримент в курсі «Навколишній світ» у 1-6 класах
- Структура, особливості та методика курсу математики за діяльнісною технологією «Росток»
- Структура і особливості викладання інтегрованого курсу «Навколишній світ» у 5-6 класах

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Т. О. Пушкарьова, О. М. Топузов / монографія – Інтегративно-діяльнісна педагогіка: Київ : Педагогічна думка, 2019. – 304 с.
2. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж.Равен / Пер. с англ. – М.: Когнито-Центр, 2002. – 396 с.
3. Роджерс К. Свобода учиться / К.Роджерс, Д.Фрейберг. – М.: Смысл, 2002.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Трубачева С.Е. Діяльнісна спрямованість орієнтовного апарату підручника у формуванні навчальних компетентностей учнів / С.Е. Трубачева // Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. праць. – К.: Педагогічна думка, 2012. – Вип. 12. – С. 251–255.

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.Хуторской // Нар. образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.

7. Швалб Ю. Психологічні аспекти компетентнісного під ходу в освіті / Ю.Швалб // Вища школа. – 2010. – №1. – С. 31–36.

8. Штепа О.С. Особливості загальної компетентності та її діагностика / О.С. Штепа // Практична психологія та соціальна робота. – 2011. – №10. – С. 39–49. 32.

9. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – 2-е изд. – М.: СЕНТЯБРЬ, 2002. – 110 с.

10. Benavot A. The Diversification of Secondary Education: School Curricula in Comparative Perspective / Aaron Benavot // IBE Working Papers on Curriculum Issues. – 2006. – №6. – 27 p.

11. Gauthier R. – F. The Content of Secondary Education around the World: Present Position and Strategic Choices / Roger – Francois Gauthier. – Paris: UNESCO Publishing, 2006. – 140 p. 36. Kallen D. Secondary Education in Europe: Problems and Prospects / Denis Kallen. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 1997. – 232 p

* Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання у закладах освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 18.10.2019 р. № 1310)