

Тематичне планування курсу «Перші кроки у школі»

| |
|---|
| Я – школяр. Відмінність дитини від школяра. Режим дня школяра. |
| Помічники у навчанні - шкільні речі. |
| Знайомство з однокласниками. Знайомство із книгою Всеволода Нестайка «Незвичайні пригоди у Лісовій школі» та читання і обговорення уривку. |
| Ігри на свіжому повітрі. |
| Наша школа і наш клас. Ознайомлення із класним і шкільним приміщенням. Види шкіл. |
| Права і обов'язки школярів. Вироблення основних правил поведінки у школі. Вітання та звертання. |
| Вчимося дружно. Робота в парах. |
| Ігри на свіжому повітрі. |
| Шкільне навчання – праця школяра. Що означає вчитися. Режим дня школяра. |
| Урок. Вироблення правил поведінки на уроці. Особистісні якості учня: активність в навчальній діяльності. Читання і обговорення уривку із книги Всеволода Нестайка «Незвичайні пригоди у Лісовій школі». |
| Перерва. Вироблення правил поведінки на перерві. |
| Ігри на свіжому повітрі. |
| Ознайомлення з видами уроків та їх особливостями. Розклад уроків. |
| Урок української мови: навчання читання та його особливості. Правила поведінки на уроці. Читання і обговорення книжки Юрія Ярмаши «Зайчаткова казочка». |
| Урок української мови: навчання письма та його особливості. Правила поведінки на уроці. |
| Ігри на свіжому повітрі. |
| Урок математики та його особливості. Правила поведінки на уроці. |
| Урок з навколишнього світу та його особливості. Колективне складання «Обіцянки школяра». |
| Правила поведінки на уроці. |
| Урок з англійської мови та його особливості. Правила поведінки на уроці. |
| Урок з фізичної культури та його особливості. Правила поведінки на уроці. Ігри на свіжому повітрі. |
| Уроки з трудового навчання і образотворчого мистецтва та їх особливості. Правила поведінки на уроці. |
| Урок музичного мистецтва та його особливості. Правила поведінки на уроці. Вивчення пісень про школу, шкільне життя. |
| Цінність нашого життя - здоров'я. Урок з основи здоров'я. Правила поведінки на уроці. Ігри на свіжому повітрі. |
| Ігри на свіжому повітрі. |
| Я – учень. Я знаю, вмію, хочу. Читання і обговорення уривку із книги Всеволода Нестайка «Незвичайні пригоди у Лісовій школі». |
| Навчаємося дружно. Співпраця. |
| Сім'я – мій помічник в навчанні. Чому корисно виконувати завдання вдома? |
| Ігри на свіжому повітрі. |
| Навколишній світ. Підсумковий урок з теми «Дорога до школи – це дорога у світ». |
| Я учень: що я вже знаю і вмію. Мій режим дня. |
| Малювання на тему: «Я – школяр». |
| Класне свято «Посвячення в школярі». |

Введення в шкільне життя

1-й день – День знань

Тема. День знань – свято освіти.

Мета. Розширювати та поглиблювати знання дітей про значення освіти для людини, про роль школи в отриманні цих знань.

Дати перші уявлення про нову соціальну роль як школяра, познайомити з однокласниками. Надати можливість висловлювати власні думки, давати пропозиції.

Виховувати позитивне ставлення до навчання, до однокласників та виробляти бажання навчатись у школі.

Обладнання, матеріал до уроку: надписи для проектування школи, подарункові набори.

Хід уроку

I. Знайомство з класом, однокласниками.

- Доброго дня, дітки, куди ви сьогодні прийшли? А навіщо ви прийшли до школи?

- Ось ми з вами знаходимося у школі і зайшли у кімнату, у якій будемо навчатися. Як називається кімната, у якій ви будете вчитися?

- Подивіться, який сьогодні красивий клас, у якому ви будете навчатися. А чи знаєте, хто його таким красивим зробив, як і всю школу?

- Правильно, наша держава турбувалась і облаштували для вас класи, а батьки купили вам подарунки – книжечки, по яких ви будете вчитися по-особливому, прикрасили клас.

- Як тепер вас будуть називати в школі, у цьому класі?

(Учень розповідає вірш)

Я сьогодні перший раз,

Перший раз

Йду до школи в перший клас,

В перший клас!

Свято радісне, веселе –

І у нас, і у вас.

Я крокую сам до школи

В перший клас, перший раз!

- Як називається людина, яка буде навчати вас?

- Як будуть називатися учні, які навчатимуться з вами в одному класі?

- Як називаюся столики, за якими ви будете навчатися?

- Давайте спочатку запросимо сісти за парти дівчаток за парти, де вам подарували жовті кульки й книжечки.

- Хлопчики займайте місця біля синіх кульок і своїх книжечок.

- Це вас вітають і подарунки ваші!

- Але в кожного з вас є своє власне ім'я. Давайте познайомимося, щоб ми зверталися один до одного по імені. Давайте спочатку я представляюся. Мене звати Я давно працюю в школі вчителем, а сьогодні з радістю зустріла вас. Я дуже люблю школу, а в ній вчити таких милих діток як ви. А тепер ви розкажіть про себе. Я буду називати ваше ім'я, а ви встаньте поверніться до однокласників і нам усім помахайте рукою. Розкажіть про себе. *(Мене звати..... Найбільше я люблю.....)*

(Вчитель називає ім'я дитини, а вона піднімає руку і говорить. Вчитель прикріплює візитку.)

II. Уточнення і розширення знань про школу.

Проектування школи. Що я очікую від шкільного життя?

1.

- Що б ви хотіли у цьому класі робити, щоб вам було цікаво навчатись і ви б кожен ранок йшли сюди із задоволенням?

- Запропонуйте назву нашій школі?

- Давайте її спроекуємо із таких паперових цеглинок, на яких написано, щоб ви у ній робили б. Хто уміє читати – прочитайте, а ми будемо хлопати у долоньках, якщо хочемо таке робити у класі.

(Учні зачитують назви цеглинок: *читати, лінуватись, писати, вередувати, старатись, міркувати, малювати, слухатись*, висловлюють думки, обґрунтовуючи свій вибір і прикріплюють до дошки).

- Ось яка красива і розумна школа буде у нас! Я надіюсь, що ви її полюбите і будете кожен ранок із задоволенням сюди приходити.

- У ній нам буде весело і цікаво! Послухайте пісеньку про першокласників і підспівуйте.

(Учні співають пісню)

- Вам батьки також, мабуть, пояснювали необхідність навчання у школі? Що ви знаєте про школу, про необхідність навчання у ній.

(Учні розповідають вірші)

- | | |
|--|---|
| 1. Ми сьогодні перший раз Всі прийшли у перший клас В школі буде всім цікаво Нас чекають різні справи Навчимося ми писати Рахувати, малювати. | 5. Будуть вчити рахувати, Танцювати і співати. Нас навчать, як в світі жити, З усіма дітьми дружити |
| 2. Всім відомо, що без школи, Без знань, що мусиш там набудь, Не станеш ти в житті ніколи, Ким з дитинства мрієш будь. | 6. В школу йдемо не дарма: Вчення – світ, невчення – тьма. Ми прийшли знання здобути, Хочемо грамотними бути. |
| 3. Школа відкрила нам двері свої Кличе учитися всіх Радість і мудрість у школі живе Школа – це рідний наш дім. | 7. Вчать у школі працювати, Труднощі перемагати. Завжди правду говорити, В світі лиш добро творити. |
| 4. Найсвітліша дорога у світі – Це дорога до знань, до школи. Пам'ятайте це, всі на світі Не забудьте цього ніколи | 8. Хоч сьогодні ми малі Але хочемо ми знати Про усе, що на Землі. Про рослин і про тварини, І про зорі, що вгорі. Все цікаво для дитини. Ми ж сьогодні школярі! |

- Так ви, мабуть, вже й підготувались до школи? А чи ви візьмете завтра у школу шкільне приладдя, назвою якого є відгадка таких загадок?

Новий будинок несучи в руці,
Двері будинку на замку
А живуть в будинку тому
Книги, ручка і альбоми..... (портфель)

- А чи знаєте ви, що потрібно у нього класти? Відгадайте ці предмети.

1. Всяк школяр його шанує,
Бо він пише ще й малює.
Хто ж цей славний молодець?
Це звичайно ... (олівець)

Худорлява і вертлява,
на папір біжить у справах,
закарлючки полишає, —
у пеналі спочиває.
(Ручка)

1. Невеличка хатка,
Там живуть малятка —
Ручки й олівці —
Дружні молодці!.....(пенал)

2. Дуже я потрібна всім -
І дорослим, і малим
Всіх я розуму учу,
а сама завжди мовчу.....(книжка)

3. Чи в лінійку, чи в клітинку
Чистим був ти за хвилину
Мерехтить від цифр і літер.
Здогадались, що це, діти?
Ручці він говорить: «Прошу!»
Це шкільний учнівський (зошит)

. Особливість сьогодення.

- Сьогодні, дітки, не лише у нашому місті, а по всій Україні, незвичайний день, святковий, тому що відкрились двері у всіх школах. Для дорослих відкрились двері в університетах, інститутах, технікумах, коледжах, ліцеях.

(Мультимедійний проект «Навчання – важлива справа»)
слайд № 1

Ви знаєте, навіть звірята і то вчать чомусь своїх діток. Так у вірші Володимира Фетисова «Хто чому вчиться» автор так говорить про це.

Звірі - в хащах лісових
Риби - в водах річкових
Птиці поміж віток
Учать своїх діток.

Коли риби виростають
Добре плавають в воді.
Птиці високо літають
Звірі бродять по землі.

Щоб добре навчати свою малечу, звірята, птахи, риби, комахи організують свої Лісові школи. Саме про таку школу Всеволод Нестайко написав книжку «Незвичайні пригоди у Лісовій школі».

(Демонструється книжка і слайд № 2, вчитель тримає ляльки)

- У цій книжці розповідається про Їжачка Колько Колючка та зайчика Кося Вухань, які були дуже боягузами. Боялися всього на світі: темряви, сонця, блискавки, грому, вітру, дощу, власної тіні. Так одного разу перелякані Колько Колючка, Кося Вухань за хуліганів прийняли метеликів. Порадилися мами звіряток і вирішили записати своїх «діточок» у Лісову школу з надією, що хоч школа допоможе їх вивести у справжніх звірів.

3. *Зустріч гостями із казки «Незвичайні пригоди у Лісовій школі».*

III. Підсумок уроку-зустрічі.

1. *Вчитель:*

- Чи зрозуміли ви, чому всі діти вчаться у школі?

*Найсвітліша дорога у світі –
Це дорога до знань, до школи.*

- Давайте вивчимо ці рядочки, щоб вдома розповісти рідним, чому ви вирішили ходити до школи.

(Учні хором вивчають рядочки)

- Ви тепер не просто дітки, а як вас тепер називатимуть?

Намалюйте вдома малюнок, давши на

Навіщо мені ходити до школи? Що я очікую від шкільного життя?

А щоб завтра розпочати навчання у школі, приносьте свої новенькі портфелики, покладіть туди кольорові олівці, фломастери, альбом, книжечки, які подарували батьки.. Завтра я вас буду чекати у школі і ми розпочнемо наше навчання.

До побачення! Я Вас завтра чекаю вранці у класі.

Другий день

Тема. Я – школяр. Мої однокласники.

Мета. Показати учням відмінність між звичайною дитиною і дитиною-школярем. Познайти із шкільною атрибутикою школяра. Пояснити необхідність носіння шкільної форми.

Пояснити значення слова *однокласник* та познайти учнів один з одним.

Вчити правильно користуватися шкільним приладдям і шкільною атрибутикою.

Виховувати бажання стати хорошим школярем та з повагою відноситись до своїх однокласників.

Матеріал до уроків: слайди з ілюстраціями; книга Всеволода Нестайка «Незвичайні пригоди у Лісовій школі».

Хід уроків

1-й урок

I. Організація учнів та мотивація навчальної діяльності.

- З яким настроєм ви поверталися додому після свого першого дня у школі?

- Що вам найбільше запам'яталося?

- А з яким настроєм ви йшли сьогодні до школи?

- Чи подобається вам нова роль – бути школяриком?

(Учні висловлюють власні думки)

- Як ви гадаєте, а чому батьки вирішили вас віддати до школи?

II. Актуалізація знань учнів і повідомлення теми і мети уроку.

- А тепер послухайте уривок із книжки Всеволода Нестайки «Незвичайні пригоди у Лісовій школі» чому Зайчиха вирішила, щоб Зайченя стало школяриком.

(Читання уривку казки)

- А чи знаєте ви, якими ж повинні бути справжні школярі?

(Учні висловлюють думки)

- Прослухайте уривок із казки «Життя у лісі» і визначте, де були просто звірятка, а де були звірята-школярі?

Лісові мешканці були зайняті своїми турботами. Їжаченята збирали гриби, яблучка. Білочки старанно розвішували всі зібрані запаси на гілочках. Лисички прибирали у своїх нірках, а ведмедики готували ліжечка для зимової сплячки.

Неподалік гралися маленькі їжаченята, лисенята, білченята. Безтурботні звірятка проводили свій вільний час.

Аж ось донісся веселий гомін. Дивляться лісові мешканці, а це дружно йдуть старші звірятка. Вони весело, радісно про щось розмовляють. Одягнені всі у подібну гарну форму, а за спиною у них були незвичайні сумочки. Дійшовши до своїх домівок, вони ввічливо попрощались один з одним, а потім, зустрівши своїх

батьків, привітались з ними та стали розповідати про сьогоднішні успіхи. Ще повідомили батьків, що вони відпочинуть і їм потрібно виконувати завдання.

Батьки були в захопленні від своїх діточок?

(Учні висловлюють думки)

- Як ви думаєте, чому батьки були в захопленні від своїх діток.

- А тепер послушайте із книжки Всеволода Нестайка «Незвичайні пригоди у Лісовій школі» чому Зайчиха вирішила, щоб Зайченя стало школяриком.

(Читання уривку казки)

- От щоб нам не робили зауважень, щоб милувалися усі вами в школі, вдома, я вам пропоную перед тим, як розпочати навчання у школі дізнатися: чим особливі діти-школярі; як вони повинні себе вести у школі; познайомимося із шкільними речами, вивчимо імена дітей, які знаходяться у нашому класі. Так давайте з сьогоднішнього дня дізнаємося все, що потрібно знати для справжнього школярика.

Зокрема сьогодні давайте визначимо, яких саме дітей можна називати – **школярами, познайомимося** в класі один з одним, щоб знати з ким ви разом будете навчатися.

2-й урок

III. Виведення різниці між звичайною дитиною і школярем. Ознайомлення із шкільним приладдям

- Розгляньте малюнок і визначте, на якому саме зображені звичайні діти, а де – школярі, пояснюючи свій вибір.

(Демонструються слайди дітей і школярів)

- Яка різниця у зовнішньому вигляді між простою дитиною і школярем? В чому саме полягає ця різниця?
- Які предмети є символом школяра?
- Чим в основному зайняті діти, а чим – школярі?
- Відгадайте загадку і визначте який предмет є символом школяра? Для чого він йому потрібен?

Новий будинок несу в руці,

Двері будинку на замку.

А живуть в будинку тому

Книги, ручка і альбоми. *(Портфель)*

- А тепер відгадайте предмети, які кладуть у портфель?

Невеличка хатка,

Там живуть малятка –

Ручки й олівці –

Дружні молодці!.....*(пенал)*

Дуже я потрібна всім -

І дорослим, і малим

Всіх я розуму учу,

а сама завжди мовчу.....*(книжка)*

Чи в лінійку, чи в клітинку

Чистим був ти за хвилину

Мерехтить від цифр і літер.

Здогадались, що це, діти?
Ручці він говорить: «Прошу!»
Це шкільний учнівський (*зошит*)

- Послухайте вірш і визначте чи правильно хлопчик складав свій портфель?

Миколка – першокласник

Перший раз малий Микола
Став збиратися до школи.
Олівця поклав у сумку,
Книги, ручку, зошит, гумку,
М'яч, перо, граблі, подушку,
На обід м'яку пампушку,
Двох ведмедиків, лопату,
Білочку руду хвостату,
Лук, і стріли, і рушницю,
Ще й пухкеньку паляницю,
Ще стільця, стола, і парту,
І географічну карту,
Трактора, машинку, мило –
Вже й на дворі звечоріло.
Сів Миколка, дума думку:
«Чи усе поклав у сумку?»

- Що не так робив Миколка?
- Що ви будете класти у портфель?
- Давайте пограємо в гру «Злови правильне слово»

(Учитель називає слова, а учні хлопають в долоні, якщо воно називає шкільне приладдя)

Зошит, телевизор, ручка, олівець, собачка, котик, підручник, альбом, пенал.

1. Конкурс на краще складання навчального приладдя.
 - Давайте проведемо конкурс на краще розміщення предметів у портфелі. Викладіть із портфеля все шкільне приладдя і знову охайно складіть.
2. Робота у підручнику «Навколишній світ» (*тема: Школа*).
 - Домалюйте школярику шкільну форму. Намалюйте портфель і біля нього предмети, які потрібно в нього класти .

3-й урок

IV. Ознайомлення з однокласниками.

1. Підготовча бесіда.

- Як ми називаємо того з ким проводимо вільний час?
 - Як будемо називати дітей, які навчаються з вами в одному класі?
- ##### 2. Загальне ознайомлення із іменами.
- Знайомтесь, дівчатка (*дівчатка виходять до дошки і їм прикріплюється візитка з надписом імені*):

Значення імен: Анна – означає ласку; Ірина – мир, спокій, симпатична; ;

Хлопчики (*виходять хлопчики і їм також прикріплюється візитка з надписом імені*):

Значення імен: Сергій – вельмишановний, римське родове ім'я; Іван – бог дарував; Богдан – бог дав.

3. *Представлення друзів-однокласників чи знайомих.*

- Кого з однокласників ви вже знаєте?

(Розповіді учнів про однокласників-друзів, якщо такі є)

5. Розповідь учні про себе.

- Про кого з однокласників ми нічого не знаємо, давайте надамо їм слово для представлення себе.

(Учні коротко розповідають про себе: прізвище, ім'я, улюблене заняття, мрія)

- Щоб швидше ви вивчили імена один одного, прикріплюйте в класі кожного ранку до шкільної форми.

V. Рефлексія уроку.

1. *Перевірка сформованих понять.*

- Подобається вам роль школярика? Давайте вивчимо уривок з вірша «Школярик» Вадима Скомаровського.

Це не вигадка, не казка,

Що віднині я – школярик.

Ось портфель мій, будь ласка,

А в портфелику – пеналик, олівці, альбом, книжки...

- За якими ознаками ви вранці будете розрізняти дитину на вулиці, яка йде в дитсадок і яка йде до школи?

- За якими ознаками вас можна назвати школяриками?

- Імена яких однокласників ви запам'ятали і що саме ви про них можете розповісти.

2. Виведення висновків.

(Вчитель показує Зайчика) Зайчик хоче стати школяриком. Що йому потрібно для цього знати і що робити? Дайте йому поради.

4-й урок

Рухливі ігри на свіжому повітрі.

Третій день

Тема. Наша школа і наш клас. Правила поведінки школярів.

Мета. Ознайомити учнів із шкільним і класним приміщенням та із правилами поведінки у них. Ознайомити з окремими працівниками школи.

Познайомити із правами та обов'язками школярів. Показати учням необхідність використання правильних форм вітання та звертання.

Розвивати зв'язне мовлення школярів, вчитися правильно давати відповіді на почуті запитання.

Виховувати любов до школи, повагу до працівників школи та бажання стати справжніми школярами.

Матеріал до уроку: Оформлена книжечка - Конституція України, книжка В.Нестайка «Незвичайні пригоди у Лісовій школі», класний талісман – Бджілка (м'яка іграшка).

1-й урок

I. Мотивація навчальної діяльності і повідомлення теми і мети уроку.

1. Зачитування листа від казкових героїв

– Діти, дивіться, Бджілка принесла нам лист. Давайте його прочитаємо. Хто уміє читати?

(Зачитується лист, який принесла Бджілка з Лісової школи)

Дорогі першокласники!

Ми дізналися, що вас мами, татусі також привели до школи як і Зайчика, Їжачка до Лісової школи. Цікаво, що ви дізналися про свою школу після першого дня перебування у ній? А ми вам напишемо, що ми дізналися про Лісову школу.

Давайте будемо переписуватися! Листи вам буде приносити наша Бджілка.

Учні Лісової школи

(Далі іграшка постійно супроводжує учнів, знаходячись у руках найдисциплінованіших.)

- Отже, ви сьогодні розкажете, що дізналися про школу і продовжимо про неї більше дізнаватися: яка вона, чи існують якісь правила у ній. А я в кінці робочого дня напишу відповідь звірятам про вас, що ми вивчали.

II. Повторення вивченого про особливості дитини школяра

1. Повторення змісту прочитаної казки Всеволода Нестайка «Незвичайні пригоди у Лісовій школі».

А) - Пригадайте про казкових героїв Зайчика і Їжачка із книжки Всеволода Нестайка «Незвичайні пригоди у Лісовій школі», які вони всього боялися і мама їх записала до Лісової школи. Як ви думаєте, чи прийняли їх у Лісову школу?

- Чи гордилися вони званням - школяр.

(Якщо учні вагаються з відповіддю, зачитуються окремі уривки з казки)

1. Повторення вивченого з попереднього дня.

- Що ви дізналися про школу?
- Чим особливі учні школярі?

– А чим вам подобається нова роль – школярика?

- Чим корисна для вас школа?

2. Уточнення знань про шкільне приладдя

Обговорення малюнка з підручника Навколишній світ.

(Учні розповідають своїми словами і словами з вірша Вадима Скомаровського «Школяр»)

3. Розповіді віршів

- А які вірші про школу ви знаєте?

(Учні розповідають вірші про школу, навчання, які вчили на перший урок у перший день навчання у школі)

Це не вигадка, не казка,

що віднині я школяр.

Ось портфель мій, будь ласка,

а в портфелику – пенал, олівці, альбом, книжки.

А в портфелі - акварелі

грають барвами м'якими,

є і зошити в портфелі,

і щоденник поряд з ними.

Вивчення вірша.

Буквар, ручки, олівці

Звечора складаю.

Зошити нові, альбом

Я не забуваю.

Як іду до школи вранці

Все в порядку в мене в ранці.

5. Повторення імен однокласників.

А) - Подивіться таку ситуацію у школі і оцініть її правильно.

(Двоє підготовлених учнів зустрічаються і звертаються один до одного, не називаючи імені)

Б) – Прийміть участь у змаганні «Хто більше знає імен однокласників».

4. Підведення підсумків.

- Якби ви зустріли Кошеня, про якого розповідається у вірші Платона Воронько «Кошеня», щоб ви йому сказали. Послухайте цей вірш.

Кошеня

Засмутилось кошеня –
треба в школу йти щодня.
І прикинулося вмиць,
що у нього хвіст болить.

Кошеня кричить:

- Ніколи!

Краще я піду до школи!

Довго думав баранець
і промовив, як мудрець:
- Це хвороба непроста,
треба різати хвоста.

2 урок

II. Актуалізація знань і фіксація індивідуальних ускладнень.

- Чи можете ви самостійно зайти до школи і потрапити в клас?
- Чи знаєте ви які є приміщення у школі?
- Яке призначення кімнат у нашому класі?

III. Ознайомлення із шкільними і класними приміщеннями.

1. Екскурсія по школі і по класним приміщенням.

(Вчитель проводить екскурсію по школі, знайомлячи їх із розташуванням класів, атрибутикою у школі. У класі вчитель називає кожну кімнату і наголошує на її призначення.)

4. Малювання школи і класу.

(Організація виставки малюнків)

5. Розширення знань про види шкіл.

– Чи знаєте ви, які ще бувають школи?

Робота за підручником «Навколишній світ» Ч.І.

(Учні працюють за малюнками і поданими запитаннями)

3 урок

IV. Права і обов'язки школярів. Вироблення основних правил поведінки у школі.

1. Оцінювання поведінки казкових героїв.

- Послухайте продовження казки про навчання звірят у лісовій школі і скажіть чи подобається вам їх поведінка у школі.

(Учитель зачитує уривок казки про поведінку лісових учнів із книжки Всеволода Нестайка «Пригоди у Лісовій школі»)

2. Ознайомлення із правами і обов'язками школярів.

- Для того, щоб був кругом порядок, не було хаосу, бійок, потрібно знати і виконувати певні правила. У головній книзі нашої держави «Конституція України» записані права і обов'язки усіх людей і дітей також. Про права і обов'язки школярів написано:

(Вчитель зачитує потрібні рядочки із Конституції)

3. Виведення основних правил поведінки у школі.

- Перегляньте на слайдах такі ситуації у школі та зробіть висновки про необхідність існування правил поведінки у школі. Сформулюйте їх.

А) Демонструється форма двох учнів: охайний і неохайний.

Дотримуватись режиму навчального закладу.

Б) Два учні по-різному сидять на уроці: один слухає уважно, піднімає руку, а інший заглядає під стіл, лежить на парті.

На уроках старанно працювати і бути уважним.

В) Вчителька зробила зауваження одному учневі з попередньої ситуації і він сів рівно, вибачився, а інший лише глянув і продовжив вести себе по-старому.

Завжди слухатися вчителів.

Г) Учень сидить спиною до вчителя і грається.

Бережливо відноситися до шкільного майна.

Д) Учень пише на парті, на стенді щось малює.....

Бути охайним, ввічливим, добрим.

Ж) Один хлопчик пропустив дівчинку, а інший штовхнув...

(Ейдетичне запам'ятовування правил: на руці 5 пальців – є 5 основних правил: пальчики всі разом; пальчики не згинаються – старанні, уважні; нічого не псують пальчики; красиві, добрі пальчики.)

V. Рефлексія уроку.

- Що нового для себе ви відкрили про школу?

- Чому школярі повинні виконувати учнівські правила? Які саме правила ви вже виконуєте?

2. Прослуховування віршів-правил та аналіз їх змісту.

- Прослухайте вірші і виберіть правило яке ви вже умієте виконувати.

Вставайте дружно кожен раз,
Коли учитель вітається до вас!

Спитає вчитель – треба встати,
Дозволить сісти – тихо сядь.

Вже дзвінок сигнал нам дав,
Працювати час настав.
Тож і ти часу не гай,
Працювати починай.

Сказати хочеш – не кричи,
Тільки руку підніми.

А щоб урок минав не марно,
Сидіти треба рівно, гарно.
І не крутитись на уроках,
Як той папуга чи сорока.

- А як саме працювати у школі, ми дізнаємось завтра на уроках.

4-й урок
Рухливі ігри

ВИВЧАЄМО УЧНІВСЬКІ ПРАВИЛА

- ❖ Дотримуватись режиму навчального закладу.
- ❖ На уроках старанно працювати і бути уважним.
- ❖ Завжди слухатися вчителів.
- ❖ Бережливо відноситися до шкільного майна.
- ❖ Бути охайним, ввічливим, добрим.

Четвертий день

Тема. Шкільне навчання – праця школяра. Режим дня школяра.

Мета. Донести до свідомості учнів, що навчання у школі – це є праця, яка має свій результат від зробленої роботи. Розкрити зміст понять урок, перерва.

Познайомити із умовами, які можуть забезпечити хороший або відмінний результат роботи.

Познайомити із режимом дня школяра та виробляти розуміння необхідності дотримання його.

Познайомити із правилами поведінки на уроці та на перервах.

Виховувати бажання ставити мету у досягненні успіхів в навчанні та проявляти старанність під час навчання.

Матеріал до уроку. Книжка Всеволода Нестайка «Незвичайні пригоди у лісовій школі», ляльки: зайчик, їжачок.

1-й урок

I. Мотивація навчальної діяльності: включення учнів у навчальну діяльність.

- Давайте привітаємося ось таким гарним віршиком.

Доброго ранку травам росистим.
Доброго ранку квітам барвистим.
Доброго ранку сонечку ясному,
Людям усім і всьому прекрасному.

- Після почутого дзвінка станемо рівненько за партами і будемо говорити такий віршик

Ось дзвінок нам дав сигнал.
Працювати час настав.
Тож і ми часу не гаймо,

II. Актуалізація опорних знань учнів і повідомлення теми і мети уроку.

1. Обговорення фрагменту казки.

- Як ви думаєте, як вели себе у школі і як навчалися герої казки В. Нестайка «Незвичайні пригоди у Лісовій школі»?

Біля школи вже зібралися учні й чекали появи директора.

Нарешті на ганок вийшов директор бурмило Михайлович ведмідь. За ним вчителі – пантера, жирафа, лисиця, слон, мавпа і бегемот.

- Здравствуйте, діти! – урочисто сказав Ведмідь. – Вітаю вас з початком навчального року в нашій школі. Дозвольте представити вам ваших учителів... Сподіваюсь, що всі ви будете вчитися старанно і сумлінно, не задаватимете клопоту вчителям і мені не доведеться викликати в школу ваших батьків... А тепер – у клас! Починаються уроки.

Бурмило Михайлович закалатав у великий лісовий дзвоник.

На першому уроці Пантера Ягуарів на знайомилася з класом.

Кося Вухань, звичайно, сів за одну парту з Колькою Колбочкою. Але де ви бачили, щоб у першому класі посадили з ким ви хочете. Познайомившись з усіма, Пантера Ягуарів на почала усіх пересаджувати... Косю Вуханя посадила з Вовчиком Вовченком...

Не минуло й п'яти хвилин, як Вовчик Вовченко вкусив Косю за вухо.

- Т-ти чого? – сахнувся Кося.

- Просто так, - вищирився Вовчик і знову вкусив Косю за вухо.

Пантера Ягуарів на повернулася до них і сказала:

- Вухань і Вовченко! Ви чого розмовляєте на уроці? На уроках розмовляти не можна...

- Поводьтеся так, як належить учням спеціалізованої лісової школи, - суворо сказала Пантера Ягуарівна.

- Послухайте вір і визначте, що заважало лисичці добре навчатися у школі?

Бідна Лисичка

Лисенятко плаче:

Я таке ледаче!

Те не вмю, те не хочу –

Тільки голову морочу.

Заспокоює лисиця:

- Можна усьому навчитися.

Лисенятко плаче дужче:

- Ні, бо я іще й вреднюще!

Леся Мовчун

2. Виведення висновків про необхідність дотримання правильної поведінки у школі.

- **Якою і чому** повинна бути поведінка кожного учня класу у порівнянні з поведінкою прочитаних героїв казки?

- Прослухайте ситуації поведінки учнів у школі і назвіть провила, яких учні дотримуються, чи навпаки – не виконують?

*Учениця зайшла до класу чистенька, змінила взуття, а у хлопчика вилізла сорочечка із брюків.

*Два учні по-різному сидять на уроці: один слухає уважно, піднімає руку, а інший заглядає під стіл, лежить на парті.

* Вчителька зробила зауваження одному учневі з попередньої ситуації і він сів рівно, вибачився, а інший лише глянув і продовжив вести себе по-старому.

* Один учень розкидав ігри, а інший поклав їх на місце. Учениця сидить за партою і щось намалювала на ній.

* Вчителька загубила листочок і учениця його підняла і дала вчительці, а в цей час хлопчик штовхнув дівчинку і не вибачився.

- А тепер давайте хором назвемо правила, які повинні обов'язково виконувати учні у школі.

1. Дотримуватись режиму навчального закладу.

2. На уроках старанно працювати і бути уважним.

3. Завжди слухатися вчителів.

4. Бережливо відноситися до шкільного майна.

5. Бути охайним, ввічливим, добрим.

- Отже, навчання – це дуже важлива справа і щоб досягнути успіхів у навчанні до неї потрібно дуже серйозно відноситися. Ось послухайте такий віршик Анатолія Костецького і визначте, якою він вважає працю школяра?

Учитель, лікар чи геолог,
Письменник, слюсар чи кресляр –
Всі називають головною
одну професію – школяр.

Бо всім відомо, що без школи,
Без знань, що мусиш там набуть,
Не станеш у житті ніколи
Тим, ким з дитинства мрієш бути!

- То чому потрібно до навчання дуже старанно підходити? От саме про особливість праці школяра ми присвятимо наш четвертий день навчання у школі.

III. Повторення вивченого про школу та ознайомлення з новим матеріалом

1. Робота за малюнками з підручника «Навколишній світ».

- У які школи можуть ходити люди?

- А якщо вас товариш чи подруга запитають про нашу школу і наш клас, щоб ви розповіли?

2. Обговорення найбільш цікавих місць навчального закладу, класу.

- Які побачені місця вам найбільш сподобались? Чому?

4. Розповідь і вивчення віршів про школу.

А) Повторення віршів.

* Школа відкрила нам двері свої
Кличе учитися всіх
Радість і мудрість у школі живе
Школа – це рідний наш дім.

Б) Ознайомлення із змістом вірша.

- Прослухайте вірш і зробіть висновки про значення школи для людини.

| | |
|----------------------|------------------------|
| Школо наша, школо, | Як зло оминати, |
| Приголуб нас, мила, | Як добро чинити, |
| Пригорни усіх нас, | Бджілоньки – на квіти, |
| Як голуб, під крила. | Дітоньки – до школи, |
| Ти нас всіх научиш, | Тут збирають мудрість, |
| Як у світі жити, | Як мед в полі бджоли. |

- Отже, школа відіграє дуже важливу роль у житті людини. І щоб у ній дуже багато чому навчитися – потрібно дуже старанно працювати. А щоб праця мала дуже гарний результат, а ви

всі хочете гарно вчитися, потрібно самому дуже гарно працювати і тоді не вистачить часу на порушення поведінки.

2-й урок

IV. Створення проблемної ситуації і вихід із неї.

1. Усвідомлення різниці між значенням слів урок, перерва.

- Як ви розумієте різницю між значенням таких слів: **урок, перерва**?

2. Інсценізація з ляльками (зайчик, іжачок).

- Проінсценізуйте правильну поведінку учнів у Лісовій школі.

V. Уточнення значень слів *урок і перерва* та вивчення основних правил поведінки на них.

1. *Визначення меж уроку і перерви.*

- Прослухайте вірш і скажіть, коли починається і закінчується урок.

** Вже дзвінок сигнал нам дав,
Працювати час настав.
Тож і ти часу не гай,
Працювати починай.*

5. Розкажіть, що можуть і мають право робити учні на уроці. Чим відрізняється поведінка учнів на перерві?

Вставайте дружно кожен раз,
Коли учитель запитає вас!

Спитає вчитель – треба встати,
Дозволить сісти – тихо сядь.

Сказати хочеш – не кричи,
Тільки руку підніми.

В школі парту бережи,
На ній ніколи не пиши.

А щоб урок минав не марно,
Сидіти треба рівно, гарно.
І не крутитись на уроках,
Як той папуга чи сорока.

5. Аналіз виведених правил із запропонованими правилами.

- Порівняйте ваші висновки про поведінку учнів на уроці із запропонованими правилами. Які ви вважаєте необхідними для обов'язкового дотримання.

*** На уроках не гратися, не розмовляти.**

*** Піднімати руку, якщо хочеш щось сказати.**

*** Уважно слухати вчителя чи однокласників, які відповідають.**

6. Прослухайте ситуації поведінки звірят у школі на перервах і дайте їй оцінку.

А) Тільки-но Раїска Мну сіла біля Вовчика, як він і її вкусив за вухо. Але Рисеня саме було з хижацького роду. Недовго думаючи, воно так дряпнуло кігтями Вовчика по носі, що той аж завищав. І всю велику перерву зализував ніс. Більше він Раїсу не чіпав. А увесь свій гнів переніс на Косю, наче то зайчик його подряпав.

Відтоді Вовчик не давав Косі проходу. Він підстерігав його всюди, де тільки міг, - на перервах, перед уроками, після уроків, - ганявся за ним, кусав його за вуха, за хвостик, і тільки швидкі ноги рятували зайчика. ...

- Втім, не лише Косі діставалося від Вовчика. Він до всіх чіплявся, всіх дражнив, з усіх глузував.
- Рудий! Руда кандала! Пожежна команда! Море горить! – кричав він лисеняті Рудикові Лисовенку.
- Щітка! Швабра! Почисть мені черевички! – свистів він Колькові Колючці.

Наш борсук Боря Сук
Неспосібний до наук, -

Виспівував він, танцюючи і кривляючись перед Борсученям (хоча сам був ледар і двієчник).
Дівчаткам він показував язик і ганявся за ними, вигукуючи дражнили. ...

4. Практичне тренування поведінки на перерві.

- Давайте пограємо у гру «Перерва». Уявіть, що зараз перерва і покажіть чим ви зможете зайнятись.
(Діти вільно проводять 1-2 хвилини, а потім вчитель оцінює їхню поведінку.)

3-й урок

VI. Складання режиму дня школяра.

- У школі з школярем трапились такі ситуації. Яка може бути цьому причина?

*Учень запізнився на уроки.

*На уроках дуже хотів поговорити, погратися.

VII. Рефлексія уроку.

1. Вивчення вірша.

- Прослухайте вірш і визначтесь, чи могли б ви таке пообіцяти рідним.

Будем учитись, старатись,
Будем трудитись щодня,
Щоб нами пишались мами і тато,
Й велика шкільна рідня!

2. Інсценізація в ляльковому театрі.

- Зіграйте ситуацію, як Зайчик ділився враженнями від школи Мишці, яку зустрів по дорозі додому.

- Перевірте Зайчика чи все він знає про школу. Дайте йому запитання, відповідь на яке ви самі обов'язково знаєте.

4-й урок

Ігри на свіжому повітрі.

П'ятий день

Тема. Ознайомлення з видами уроків та їх особливостями. Розклад уроків.

Мета. Познайти учнів з видами уроків та розкрити їх особливості. Донести до свідомості учнів необхідності існування розкладу уроків.

Повторювати і закріплювати вивчений матеріал про такі поняття як: школа, школяр, однокласники, клас, уроки, перерва, учнівські правила, режим дня.

Прищеплювати цікавість до вивчення уроків та прищеплювати бажання добре на них працювати.

Виховувати старанність, слухняність.

Розвивати увагу, уяву, пам'ять.

Матеріал до уроку: книжка В.Нестайка «Незвичайні пригоди у лісовій школі»,

1-й урок

I. Мотивація навчальної діяльності: включення учнів у навчальну діяльність.

1. *Аналіз вчорашньої поведінки учнів.*

А) Зачитати лист із лісової школи.

Б) Назвати учнів, до яких бджілка дуже хоче прийти в гості.

II. Актуалізація опорних знань.

1. *Повторення вивчених понять про шкільне життя.* (Повторення вивчених віршів)

- Для чого потрібні знання людині?

- Для чого потрібні школи? Які вони бувають?

- Яких дітей можна називати школярами? Як ще можна сказати на учнів?

- Що це таке школа і що це таке клас?

- Що таке урок і що таке перерва? Яка між ними різниця? Для чого потрібні правила поведінки на уроках і на перервах?

IV. Створення проблемної ситуації та повідомлення теми і мети уроку.

- Чи знаєте ви які ж бувають уроки?

- Який урок вас більше цікавить і чому?

- От сьогодні ми й дізнаємось, які будуть у нас уроки? В чому саме полягає їх особливість?

2-й урок

V. Ознайомлення із видами уроків та їх особливостями.

1. *Зачитування уривку з казки «Незвичайні пригоди у лісовій школі».*

- Прослухайте уривок із казки і назвіть уроки лісової школи.

Здрастуйте, діти! – урочисто сказав ведмідь. – Вітаю вас з початком навчального року в нашій школі. Дозвольте представити вам ваших учителів. От! Будь ласка! Класним керівником у вас буде Пантера Ягуарівна. Вона викладатиме лісову **математику**. Лісознавство викладатиме Лисаве та Патрикіївна. Лісосторію, тобто **лісову історію**, - Мамонт Африканович. Літографію, тобто **лісову географію**, - Жирафа Жирафіївна. **Фізкультуру** – Макак Макакович. Спеціальний музичний предмет **сольфеджіо** – Бегемот Гіпопотамович. А **ведмежу мову** викладатиму я сам....

2. *Введення назв уроків, які будуть вивчати учні.*

- Давайте складемо список уроків, які нам потрібно вивчати і доведемо їх необхідність.

(Учні називають уроки і пояснюють їх користь для кожного зокрема. Вчитель вивішує список назв предметів у будиночку, який учні будували на першому уроці «Улюблена школа». Також вчитель доповнює відповіді учнів віршами про уроки)

* Математика – наука найточніша,

Її треба наполегливо учить.

І чим далі – тим вона складніша,

А без неї людям не прожить.

* Хто навчиться грамотно писати,

тому всі відкриються путі.

Зможе він багато розказати

Й допоможе іншим у житті.

* Всіх людей краса єднає,

* На читанні нас навчать читати

З книги легко світ пізнати.

Книга все розкаже нам сама.

Книга допоможе мандрувати.

Книга мудра і багато знає,

Вчить людину, як на світі жити.

* Земля – це найбільше диво.

Оточує нас дивосвіт.

І довкілля - таке красиве -

Всіх приваблює з юних літ.

Тож природу потрібно вивчати.

* Ще вчися гарно малювати.

Щастя, радість нам дає.
Всяк від радості співає –
І такі уроки є!

Всіх тут музики навчають.

* Бджола мала, а й та працює!

Тому і ти живи в труді
Привчай до праці руки, друже,
А голові давай знання.

- Ось чому буде нас навчати наша школа. А чому ми її можемо назвати улюбленою?

(Відповіді учнів)

- Послухайте вірш і скажіть, чому школа для вовка не стала улюбленою і ніякої користі не принесла?

Вовк до школи не ходив.
Вовк уроків не учив.
Не читав і не писав,
і по нотах не співав,
так нічого він й не знав.

(Учні висловлюють думки)

3-й урок

7. *Особливості розташування уроків протягом робочого тижня.*

- Яким урокам потрібно відвести більше часу для їх засвоєння?
- Давайте розташуємо їх у такому порядку, які будуть найбільше проводитись.

(Коллективне складання розкладу уроків)

8. *Тренування у проведенні уроків.*

- Щоб добитись успіхів і добре навчатись, на будь-якому уроці потрібно бути уважним і старанно працювати. От давайте перевіримо вашу уважність.

(Учні виконують завдання)

- А тепер давайте потренуємось у проведенні міні-уроків.

А) **Читання.** Кожен учень демонструє свої уміння у називанні букв, читанні складів, слів, цілих речень під час читання казки «Котик і півник».

Б) **Письмо.** Учні показують на дошці, які вони уміють писати прописні букви. У робочому зошиті штрихують шкільне приладдя.

В) **Математика.** Розв'язують приклади, задачі.

* По дорозі цуцик біг,
Скільки цуцик має ніг?
Почали усі лічити.

Десять вийшло у Микити.

* Троє бурих ведмежат,
Батько й мати сіли в ряд.
Скільки кружок із медком
Їм поставили рядком? (5)

* В білки – 10 білченят,
А горішків в неї п'ять.
Хто ж із вас, малята, знає,
Скільки ще не вистачає?

* У руденької лисички
Троє діток – дві сестрички,
Лиска на базар ходила
Скільки спідничок вона купила?

Г) **Навколишній світ.** Робота у підручнику.

Г) **Фізкультура.** У залі шикуються і виконують кілька вправ.

VI. Рефлексія уроку.

- Що може дати корисного нам школа?

(Розповідь учнями віршів про школу)

- Від кого залежить, чи зможете ви досягнути успіхів у школі?

4-й урок

Рухливі ігри.

Шостий день

Тема. Уроки та їх особливості.

Мета. Розширювати знання учнів про уроки та їх особливості. Повторювати і закріплювати знання про учнівські правила.

Виробляти практичні навички у дотриманні учнівських правил.

Розвивати зв'язне мовлення.

Розвивати уважність, старанність, слухняність.

Виховувати бажання стати зразковим школярем.

Матеріал до уроку. Книжка Ю.Ярмиша «Зайчаткова казочка», набір казкових героїв для інсценізації; міні-книжечка «Весела перерва»; набір геометричних фігур.

Хід занять

1-й урок

I. Урок музики. (Знайомство з учителем. Вивчення пісень.)

2-й урок

II. Мотивація навчальної діяльності та включення учнів у навчальну діяльність.

1. Читання і обговорення книжки Ю. Ярмиша «Зайчаткова казочка».

- Прослухайте уривок казки і визначте, чи пішов Зайчик вчитися до лісової школи.

2. Складання історій про навчання Зайчика у Лісовій школі.

- Придумайте та озвучте міні-ситуації щодо навчання Зайчика у школі.

III. Актуалізація опорних знань учнів та повідомлення теми і мети уроку.

- Чому саме зможе навчити нас школа?

(Учні можуть відповідати словами віршів, які вивчили протягом усіх днів перебування у школі.)

- Які предмети ми будемо вивчати?

- Якими ми повинні бути учнями, щоб всьому цьому ми дійсно навчилися?

3-й урок

IV. Тренування у проведенні уроку письма.

1. Мотивація навчальної діяльності.

- Для чого людині потрібно навчитися писати?

Хто навчиться грамотно писати,

тому всі відкриються путі.

Зможе він багато розказати

Й допоможе іншим у житті.

2. Вимоги до правильного сидіння під час письма та правильне тримання ручки.

(Учні розглядають малюнки правильного сидіння в зошиті)

3. Обведення малюнків на стор. 2-3. Ознайомлення з правилами поведінки на уроках письма.

Ми писали, ми писали

Наші пальчики втомились

А тепер ми відпочинем

І почнем писати знову.

4. Підведення підсумків зробленої роботи.

V. Тренування у проведенні уроку математики.

1. Мотивація навчальної діяльності.

А)- Для чого ми повинні вивчати математику?

Математика – наука найточніша,

Її треба наполегливо учить.

І чим далі – тим вона складніша,

А без неї людям не прожить.

Б) Виберіть слова, яке допоможе досягнути успіхів на уроках математики.

Гратися, міркувати, уважний, розсіяний, зосереджений, балуваний.

(Робота у міні-книжечках «Весела перерва».)

2. Робота за підручником.

А) Ознайомлення із підручником-зошитом та робота на перших сторінках.

Б) Відгадування загадок про величини, форму, цифри.

* Круглий, легенький,
Високо літає,
Йому діти дуже раді,
Бо ним кожен грає. (М'яч)

* Маленький, чепурненький
крізь землю пройшов,
червону шапочку знайшов.
(Гриб)

* З шісткою ця цифра схожа,
Хто назвати її може?
Вниз хвостом переверни
І цю цифру назови. (дев'ять)

* Кільця в ножицях стулились,
Що за цифра утворилась?
Хто з вас може нам сказати,
Як же цифру цю назвати? (вісім)

3. Повторення вивчених правил поведінки на уроках.

* Коли дзвінок сигнал нам дасть,
Працювати час настав.

* Вставати дружно кожен раз,
Коли учитель входить в клас.

* Спитає вчитель – треба встать,
Дозволить сісти – тихо сядь.

* Сказати хочеш – не кричи,
Тільки руку підніми.

* А щоб урок минав не марно,
Сидіти треба рівно, гарно.
І не крутитись на уроках,
Як той папуга чи сорока.

4. Підведення підсумків зробленої роботи.

4-й урок

VI. Тренування у проведенні уроку читання.

1. Мотивація вивчення уроку читання.

- Для чого нам потрібні уроки читання і для тих хто ще не уміє читати, і для тих хто вже читає?

На читанні нас навчать читати
З книги легко світ пізнати.
Книга все розкаже нам сама.
Книга допоможе мандрувати.
Книга мудра і багато знає,
Вчить людину, як на світі жить.

2. Демонстрація зразкового читання учнями.

3. Особливості проведення уроків читання. Повторення правил поведінки на уроках та поведінки під час читання.

4. Читання учнів в групах.

(Читаючі учні читають самостійно, а не читаючі – вивчають з учителем голосні букви і читають їх за листками.)

5. Індивідуальна робота.

(Не читаючі учні підкреслюють вивчені голосні, а в читаючих учнів перевіряється якість читання: правильність, виразність.)

6. Колективна робота.

(Прослуховування переказу прочитаної казки окремими учнями)

7. Заштриховування казкових героїв.

VII. Рефлексія робочого дня.

- Чи вважаєте ви, що ми вже готові запросили адміністрацію школи, батьків, щоб повідомити їх усіх: усвідомлено приймаємо рішення про готовність навчання і пообіцяти, що будете старанними учнями?

- Давайте потренуємось, яку ми можемо дати клятву (Один учень говорить, а за ним всі повторюють.)

1. Дотримуватись режиму навчального закладу.

2. На уроках старанно працювати і бути уважним.

3. Завжди слухатися вчителів.

4. Бережливо відноситися до шкільного майна.

5. Бути охайним, ввічливим, добрим.

Сьомий день

Тема. Уроки та їх особливості. Повторення і закріплення учнівських правил.

Мета. Розширювати знання учнів про уроки та їх особливості. Повторювати і закріплювати знання про учнівські правила.

Виробляти практичні навички у дотриманні учнівських правил.

Розвивати зв'язне мовлення.

Розвивати уважність, старанність, слухняність.

Виховувати бажання стати зразковим школярем.

Матеріал до уроку. Книжка Ю.Ярмиша «Зайчаткова казочка», набір казкових героїв для інсценізації; міні-книжечка «Весела перерва»; набір геометричних фігур.

Хід уроку

I. Мотивація навчальної діяльності та включення учнів у навчальну діяльність.

- У нас класі є вже учні, які отримували шапочку «розумника» і до яких приходила в гості Бджілка. От давайте послухаємо їх враження від перших днів навчання у школі: чи подобається їм школа? Якщо так, то чим саме? Хто з однокласників більше подобається і чому? Що нового дізнався про шкільні уроки і які висновки зробив щодо досягнення успіхів на них?

- Які саме правила поведінки повинні дотримуватися учні?

III. Актуалізація опорних знань учнів та повідомлення теми і мети уроку.

- Якою повинна бути поведінка учнів, щоб вчитель зміг багато чому навчити своїх учнів.

- От сьогодні ми ще раз спробуємо провести уроки так, щоб кожен із вас виконував правила поведінки.

IV. Проведення уроків.

1. Читання.

А) Мотивація до навчальної діяльності.

- Яку користь приносить людині вміння читати?

Малюнок дитини

Дізнається багато цікавого

Цікаво проводить вільно час

Стає розумною

Вчиться правильно жити на Землі.

Б) *Колективна робота.*

- Повторення казки про чарівну галявину букв.

- Прослуховування учнів у читанні голосних та в читанні казки «Котик і Півник».

В) *Індивідуальна робота.*

Учні, які прочитали казку, готуються до озвучення ролей за книжкою.

Інші учні читають букви за папками.

Ознайомлення із пісеньками голосних і букви «Б». Читання складів із буквою «Б».

Г) *Перегляд інсценізації казки «Котик і Півник».*

Г) *Робота із книжкою «Котик і півник». Знаходження слів із складом , у яких є буква «Б».*

2. Математика.

А) Мотивація до навчальної діяльності.

- Чому на уроках математики потрібно бути особливо уважним.

Тренування у розв'язанні логічних завдань. (Книжечка «Весела перерва»)

А) Розбити малюнки предметів на групи:

Комашка, метелик, півник, жук, пташечка, лебідь.

Паровозик, машинка, стіл, диван, шафа, ведмедик.

Б) Знайти відмінність у намистинках: 00 000

В) Робота на с. 3

3. Письмо.

А) Мотивація до навчальної діяльності.

- Як листується бджілка з учнями? Як вона повинна писати, щоб прочитали її лист?

- Які вимоги потрібно виконувати під час письма, щоб лінії були рівними.

Б) Письмо ліній в зошиті з озвученням казки до малюнкових героїв.

V. Рефлексія навчальної діяльності.

- Яку користь приносить навчання у школі?
- Чи цікаво бути школярем?
- Чому ви навчилися за ці дні перебування у школі?
- Які предмети ви будете вивчати у школі?
- Як потрібно себе вести на уроках, щоб добитися успіхів у навчанні?
- Що ви вирішили після кількох днів перебування у школі щодо бажання продовжувати навчатися у ній?
- У чому ви вже можете поклястися?
- Давайте прийmemo рішення щодо запрошення директора школи, перед яким прозвітуємося, що ми вже вивчили усі учнівські правила, все знаємо про школу і можемо вже називатися справжніми школяриками і проводити справжні уроки.

(Учні висловлюють власні думки. Повторюється той вивчений матеріал, який ще у класі не закріплений учнями, реально не виконуються учнями правила.

Посвята у першокласники

I. Ведучий:

Стрічай, Україно, нове покоління,
Що ніби веселка розквітло.
І йде в твої школи знання здобувати,
Щоб бути розумним у світі,
І світлу державу свою будувати
У новому тисячолітті.
Стрічай, Україно, чарівне суцвіття
Дітей своїх рідних у школі.

(Демонструється фрагмент лінійки 1 вересня і першого уроку в класі.)

Шановні батьки, ось 10 днів наші дітки відвідували школу: дізнавались все про школу, свій клас; познайомились з однокласниками; вивчили правила, яких необхідно дотримуватись у школі: провели перші пробні уроки. І тепер вирішили, що бути школярем, це почесно, відповідально і необхідно. Тому ми сьогодні запросили адміністрацію, батьків, щоб повідомити всіх вас: усвідомлено прийняли рішення про готовність навчання і хочуть пообіцяти, що будуть старанними.

II. Слово учням.

- | | |
|--|---|
| 1. Школа відкрила нам двері свої Кличе учитися всіх Радість і мудрість у школі живе Школа – це рідний наш дім | 6. Хоч сьогодні ми малі Але хочемо ми знати Про усе, що на Землі. Про рослин і про тварини, І про зорі, що вгорі. Все цікаво для дитини. Ми ж сьогодні школярі. |
| 2. Ми перший раз Всі прийшли у перший клас В школі буде всі цікаво Нас чекають різні справи Навчимося ми писати Рахувати, малювати. | 7. В школу йдемо не дарма: Вчення – світ, невчення – тьма. Ми прийшли знання здобути, Хочемо грамотними бути. |
| 3. Вчать у школі працювати, Труднощі перемагати. Завжди правду говорити, В світі лиш добро творити. | 8. Найсвітліша дорога у світі - Це дорога до знань, до школи. Пам'ятайте це всі на світі, Не забудьте цього ніколи. |
| 4. Будуть вчити рахувати, Танцювати і співати. Нас навчать, як в світі жити, З усіма дітьми дружити. | |
| 5. Всім відомо, що без школи, Без знань, що мусиш там набудь, Не станеш ти в житті ніколи, Ким з дитинства мрієш будь. | |

(Пісня «Мама двері відчиня»)

| | |
|---|---|
| <i>Мама двері відчиня, Проводжа до школи. Не забудем цього дня Ми в житті ніколи.</i> | <i>А татусь нам говорив Як ми йшли до школи Поважайте вчителів Слухайте в усьому.</i> |
|---|---|

*Не забудем цього дня
Ми в житті ніколи!
Найсвітліший клас у нас
Найгарніша школа!*

9. Тепер ми зрозуміли, що бути школяриком – це дуже цікаво!

Це не вигадка, не казка,
Що віднині я – школярик.
Ось портфелик мій, будь ласка,
А в портфелику – букварик.

11. Ми вже навчилися складати портфелик в школу.

Буквар, ручки, олівці
Звечора складаю.
Зошити нові, альбом я не забуваю.
Як іду до школи вранці
Все в порядку в мене в ранці.

12. І з нами такого не трапиться як з героєм ось такого вірша.

Перший раз малий Микола
Став збиратися до школи.
Олівця поклав у сумку,
Книги, ручку, зошит, гумку,
М'яч, перо, граблі, подушку,
На обід м'яку пампушку,
Двох ведмедиків, лопату,
Білочку руду хвостату,

(Пісня «Кошеня»)

*Засмутилось кошеня –
треба в школу йти щодня.
І прикинулося вмить,
що у нього хвіст болить.*

Кошеня кричить:

- Ніколи!

Краще я піду до школи!

14. Дізнались ми вже, які у нас будуть уроки.

* Математика – наука найточніша,
Її треба наполегливо учить.
І чим далі – тим вона складніша,
А без неї людям не прожити.

15. Хто навчиться грамотно писати,
тому всі відкриються путі.
Зможе він багато розказати
Й допоможе іншим у житті.

*16. Всіх людей краса єднає,
Щастя, радість нам дає.
Всяк від радості співає –
І такі уроки є!
Всіх тут музики навчають.

*17. Бджола мала, а й та працює!
Тому і ти живи в труді
Привчай до праці руки, друже,
А голові давай знання.

22. Дружно, як одна сім'я підем ми
В веселковий світ науки:
Математика, читання
І краси високий дух.

10. А в портфелі - акварелі
грають барвами м'якими,
є і зошити в портфелі,
і щоденник поряд з ними.

13. Лук, і стріли, і рушницю,
Ще й пухкеньку паляницю,
Ще стільця, стола, і парту,
І географічну карту,
Трактора, машинку, мило -
Вже й на дворі звечоріло.
Сів Миколка, дума думку:
«Чи усе поклав у сумку?»

*Довго думав баранець
і промовив, як мудрець:
- Це хвороба непроста,
треба різати хвоста.*

18. На читанні нас навчать читати
З книги легко світ пізнати.
Книга все розкаже нам сама.
Книга допоможе мандрувати.
Книга мудра і багато знає,
Вчить людину, як на світі жити.

19. Земля – це найбільше диво.
Оточує нас дивосвіт.
І довкілля - таке красиве -
Всіх приваблює з юних літ.
Тож природу потрібно вивчати.

20. Ще вчися гарно малювати.
Бо в світі стільки є краси.
Щоб світ у фарбах передати
І людям цю красу нести.

21. Головне завдання – всім здоровим бути!
Мусиш сам подбати, і не вередуй.
То ж про фізкультуру як же нам забути!
Дух і волю, й тіло вправами гартуй!

І природа й малювання,
Рідна мова, праця й рух.
Все ми будемо учити
І мудрішати щодня.

23. Ще ми вивчили провила поведінки на уроках. І обіцяємо, що будемо їх виконувати.
Коли дзвінок сигнал нам дасть, 24. Вставати дружно кожен раз,
Працювати час настав. Коли учитель входить в клас.

25. Спитає вчитель – треба встать,
Дозволить сісти – тихо сядь.

26. Сказати хочеш – не кричи,
Тільки руку підніми.

27. А щоб урок минав не марно,
Сидіти треба рівно, гарно.
І не крутитись на уроках,
Як той папуга чи сорока.

28. Тепер ми вже зрозуміли, що бути школярем – це відповідально!
Учитель, лікар чи геолог,
Письменник, слюсар чи кресляр –
Всі називають головною
одну професію – школяр.

Бо всім відомо, що без школи,
Без знань, що мусиш там набуть,
Не станеш у житті ніколи
Тим, ким з дитинства мрієш быть!

29. Тому вирішили ми, що школа нам дуже потрібна.

Школа наша, школо,
Приголуб нас, мила,
Пригорни усіх нас,
Як голуб, під крила.
Ти нас всіх научиш,
Як у світі жити,

Як зло оминати,
Як добро чинити,
Бджілоньки – на квіти,
Дітоньки – до школи,
Тут збирають мудрість,
Як мед в полі бджоли.

30. Зрозуміли ми тепер, що знання потрібні для життя,
Для України майбуття.
Здолати труднощі зумієм,
Своє завдання зрозуміли,
Що лише той учитись зможе,
Хто власні ліньки переможе.

31. Отож вирішили ми:
Спершу станемо людьми,
Навчимося ми читати,
Букви в зошитах писати,
Додавати, віднімати.
А вже потім підростем
Й стежкою в життя підем.

32. І сьогодні обіцяємо усім
Будемо учитись, старатись,
Будемо трудитись щодня
Щоб нами пишались мама і тато,
Й велика шкільна рідня!

Клятва першокласників (Один учень говорить, а за ним всі повторяють.)

- У школу ходити в шкільній формі.
- На уроках старанно працювати і бути уважним.
- Завжди слухатися вчителів.
- Бережливо відноситися до шкільного майна.
- Бути охайним, ввічливим, добрим.

III. Слово директора навчального закладу або його заступника.

(Директор вітає першокласників і вручає їм посвідчення.)

IV. Привітання старшокласників.

(Живіть класом цікавим життям та приймайте участь у шкільному житті! А ось в цьому альбомі створюйте історію вашого шкільного життя.)

(Старшокласники вручають першокласникам альбом)

V. Привітання батьків.

(Батьки дарують дітям кольорові кульки)

VI. Привітання першого вчителя.

Дорогі школярики!

Хай вам, любі діти, сонечко сміється,
І наука хай дається!
Хай щастить вам, діти, всюди!
Хай ростуть з вас гарні учні.

VII. Пісня «Перший дзвінок»

Сл. і муз. О. Швеця

Дзвенить дзвінок веселий,
Скликає малюків
У перший клас, до школи, -
Дівчаток й хлопчаків. (2 рази)

Приспів:

Перший дзвінок
Лунає для нас,
На перший урок
Він кличе у клас.

І усмішки довкола,
І квіти, і пісні
По всій святковій школі
Лунають голосні. (2 рази)
Приспів

Навчатись на «відмінно»
Ми будемо віднині:
Батькам своїм на радість,
На славу Україні! (2 рази)
Приспів