

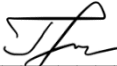


«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного розвитку освіти»

«01» квітня 2026 р.

 Громська О. І.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних

та науково-педагогічних працівників закладів освіти

НАВЧАННЯ ЗА ПЕДАГОГІЧНОЮ ТЕХНОЛОГІЄЮ «РОСТОК»:

КОНЦЕПЦІЯ, ЗМІСТ, МЕТОДИКА,

СУЧАСНІ ЕФЕКТИВНІ ПІДХОДИ

Розробники курсів:

Пушкарьова Тамара Олексіївна, доктор пед.наук, професор, дійсний член НАПН України, автор та науковий керівник педагогічної технології “Росток” й педагогічного проєкту “Академія інноваційного розвитку освіти”, начальник відділу проєктної діяльності ДНУ “Інститут модернізації змісту освіти”;

Матвійчук Вікторія Віталіївна, вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист ОЗО «Ржищівський ліцей «Лідер»;

Кальчук Марія Іванівна, учитель початкових класів Академічного ліцею № 1 Української міської ради Обухівського району Київської області, учитель-методист, заслужений учитель України;

Василенко Світлана Василівна, заступник завідувача НДЛ інформатизації освіти Київський університет імені Бориса Грінченка, викладач-методист. Відмінник освіти України;

Рошупкіна Віра Петрівна, вчитель початкових класів Клавдіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. О. Рибалка Київської області. Вища кваліфікаційна категорія, старший вчитель;

Коваль Яна Юріївна, вчитель спеціалізованої школи I-III ступенів № 250 з поглибленим вивченням математики Деснянського району міста Києва, вчитель-методист, вчитель вищої категорії, Заслужений учитель України;

Сидоров Дмитро Анатолійович, психолог, спеціаліст з теорії творчості, креатор;

Бурдун Олена Вікторівна, педагог, методист вищої категорії ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України, автор тренінгів, тренер, член громадської організації;

Махиня Світлана Іванівна, учитель початкових класів Академічного ліцею № 1 Української міської ради Обухівського району Київської області, вчитель-методист;

Громська Олена Іванівна, методист вищої категорії відділу проектної діяльності ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України. Директор ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». Автор та розробник електронних уроків;

Дашкова Наталія Михайлівна, вчитель початкових класів ОЗО «Ржищівський ліцей «Лідер» (вища категорія);

Коченгіна Маріанна Вікторівна, завідувачка кафедри методики дошкільної та початкової освіти Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», кандидатка педагогічних наук; авторка й співавторка навчальних посібників і підручників з української мови та літературного читання, тренер-педагог НУШ;

Посікера Ірина Павлівна, учитель-методист, учитель математики Боярського академічного ліцею "Лідер" Боярської міської ради;

Бондарчук Наталія Миколаївна, учитель-методист, учитель математики Боярського академічного ліцею "Лідер" Боярської міської ради;

Незабитовський Ігор Миколайович, учитель-методист вищої категорії, відмінник освіти України, учитель фізики і астрономії Боярського академічного ліцею "Лідер" Боярської міської ради;

Бондаренко Людмила Анатоліївна, учитель географії, учитель-методист, заступник директора Комунальної установи «Центр професійного розвитку «Освітня траєкторія» Дніпровської міської ради.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність. Концепція Нової української школи наголошує на необхідності побудови освітнього процесу на діяльнісному підході в навчанні, використанні активних методів, підвищенні інтересу учнів, що має забезпечити формування в них цілісної картини світу. Діяльнісна технологія навчання розроблена на ідеях і методах провідних педагогів: Ж. Піаже, Л.Виготського, О. Леонтьєва, В. Давидова, Д. Дьюї, В. Сухомлинського. У визначенні актуальності саме цього підходу на відміну від інших, необхідно зазначити, що всі дії вчителя і учня в освітньому процесі мають бути спрямовані на формування універсальної компетентності і особистісного новоутворення – вміння навчатися, самостійно навчатися, розвиватися і самостійно розвиватися. Ця компетентність забезпечує успішне оволодіння знаннями, уміннями, навичками впродовж всього життя.

Мета програми: ознайомлення з теоретичними і практичними основами діяльнісної технології навчання.

Освітні завдання програми:

- Систематизувати поняття і концепції розвиваючого навчання вітчизняних і зарубіжних вчених;
- ознайомити з підходами до діяльнісної технології навчання;
- проаналізувати дидактичні підходи до побудови тематичного навчання;
- відпрацювати типи уроків за діяльнісною технологією навчання;
- розглянути види завдань, які можуть застосовуватися на кожному етапі уроку за діяльнісною технологією;

- визначити, які компетентності формуються в учнів на уроках за діяльнісною технологією;
- спрогнозувати, як впливає діяльнісна технологія на формування особистості учнів.

Форма підвищення кваліфікації: очна / дистанційна.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено відеоматеріалами та навчальною літературою.

Цільова аудиторія: педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів освіти.

Обсяг (тривалість) навчання: 30 годин / 1 кредит Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (ЄКТС).

Напрямок навчання. Розвиток професійної компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу на принципах гуманізації, поваги до кожної дитини;
- Здатність до цілепокладання, самоорганізації та здійснення освітнього процесу на основі діяльнісного підходу;
- Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти на основі діяльнісної технології навчання;
- Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту з використанням діяльнісних, проблемних та інноваційних методів навчання;
- Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освіти для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти;
- Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності;

- Здатність до навчання впродовж життя.
- Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний

розвиток та самоосвіту.

Практичні уміння

- слухачі навчаться планувати і реалізувати систему уроків за дидактичною системою діяльнісної технології;
- визначати і формулювати проблемні питання з матеріалу до уроку;

Очікувані результати навчання

У результаті курсу учасники навчаться планувати уроки за діяльнісною технологією, а саме: визначати доречний тип уроку, ставити мету уроку, будувати навчання на основі розв'язання проблемної ситуації, добирати цікаві види навчальних завдань, використовувати індивідуальні підходи, створювати для кожного учня ситуацію успіху на уроці та в позаурочній діяльності. Слухачі ознайомляться з прикладами планування уроків за діяльнісною технологією і зможуть самостійно підготувати план – конспект уроку «Відкриття нового знання».

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Загальний блок:

Методологічні підходи до організації навчання у сучасних освітніх закладах, теоретичне обґрунтування діяльнісного підходу в навчанні.

Принципи діяльнісної технології. Визначення поняття «технологія».

Діяльнісні кроки в оволодінні новими знаннями.

Тематичний підхід до організації опанування новим матеріалом.

Дидактична система уроків у вивченні кожної теми.

Типи уроків, спільне і різне в їх структурі.

Урок розвиваючого навчання, мета, структура, форми і методи роботи.

Урок рефлексії. Мета, структура, форми і методи роботи. Алгоритм роботи над помилками.

Урок розвиваючого контролю. Підхід до оцінювання. Оцінка і відмітка. Формувальне і констатуюче оцінювання.

Урок побудови системи знань. Структура, мета, форми, методи роботи на уроці.

Формування компетентностей в учнів під час навчання за допомогою діяльнісної технології.

Навчання за секціями

1 секція. Початкова школа

- математика
- українська мова
- інтегрований курс “Навколишній світ”
- інтегрований курс “Перші кроки в школі”
- Інерція мислення, як перешкода креативності
- штучний інтелект
- освітня технологія постановки запитань як ресурс забезпечення якості освіти

2 секція. Базова та профільна школи

- математика
- інтегрований курс “Навколишній світ”
- хімія
- фізика
- географія

3 секція. Для управлінців

- особливості впровадження технології “Росток”
- адміністративна оцінка ефективності діяльності за педагогічною технологією “Росток”

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Т. О. Пушкарьова, О. М. Топузов / монографія – Інтегративно-діяльнісна педагогіка: Київ : Педагогічна думка, 2019. – 304 с.
2. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж.Равен / Пер. с англ. – М.: Когнито-Центр, 2002. – 396 с.
3. Роджерс К. Свобода учиться / К.Роджерс, Д.Фрейберг. – М.: Смысл, 2002.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Трубочева С.Е. Діяльнісна спрямованість орієнтовного апарату підручника у формуванні навчальних компетентностей учнів / С.Е. Трубочева // Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. праць. – К.: Педагогічна думка, 2012. – Вип. 12. – С. 251–255.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.Хуторской // Нар. образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
7. Швалб Ю. Психологічні аспекти компетентнісного підходу в освіті / Ю.Швалб // Вища школа. – 2010. – №1. – С. 31–36.
8. Штепа О.С. Особливості загальної компетентності та її діагностика / О.С. Штепа // Практична психологія та соціальна робота. – 2011. – №10. – С. 39–49. 32.
9. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – 2-е изд. – М.: СЕНТЯБРЬ, 2002. – 110 с.
10. Benavot A. The Diversification of Secondary Education: School Curricula in Comparative Perspective / Aaron Benavot // IBE Working Papers on Curriculum Issues. – 2006. – №6. – 27 p.
11. Gauthier R. – F. The Content of Secondary Education around the World: Present Position and Strategic Choices / Roger – Francois Gauthier. – Paris: UNESCO Publishing, 2006. – 140 p. 36. Kallen D. Secondary Education in Europe: Problems and Prospects / Denis Kallen. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 1997. – 232 p

* Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання у закладах освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 18.10.2019 р. № 1310)