

Адаптація першокласників у школі. Інтегрований курс "Перші кроки в школі": методичний супровід та реалізація 10-денного курсу

**Світлана Іванівна Махиня**

Учитель початкових класів Академічного ліцею №1 Української міської ради Обухівського району Київської області, вчитель-методист



**РОСТОК**

ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ





# ПЕРШІ КРОКИ В ШКОЛІ

Інтегрований адаптаційний  
курс для першокласників

РОСТОК<sup>®</sup>

Педагогічна технологія Росток



М. І Кальчук  
С. І. Махиня  
О. В. Ярмач  
Г. І. Прус

**Інтегрований курс «Перші кроки в школі» розроблений з метою допомогти шестирічній дитині адаптуватися до шкільного життя та допомогти вчителеві найефективніше організувати ці адаптаційні дні перебування першокласника в нових умовах.**



БЕЗПЕЧНЕ  
ДОШКІЛЛЯ

# Перші кроки у школі: Адаптація з любов'ю та розумінням

ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ ДИТИНИ 6-7 РОКІВ



Перехід від дитсадка до школи — це сильний стрес для дитини 6-7 років, що супроводжується «крихою семи років».



**Криза семи років та стрес:**  
Початок навчання змінює спосіб буття, викликаючи тривогу, втому та зниження імунітету.



**Незрілість дрібної моторики:**  
Окостеніння кисті ще триває, тому дитині важко довго писати — потрібні практичні вправи.



**Зміна мотивації:**  
від «Чому?» до «Навіщо?»:  
Сучасні діти потребують розуміння сенсу дій, тому кожен етап уроку має бути вмотивованим.



Учні шестирічного віку мають свої вікові особливості й потребують особливого підходу до організації навчально-виховного процесу, а особливо організація їх навчання в перші дні перебування у навчальному закладі.

# Портрет сучасної дитини: Від «Чому?» до «Навіщо?»

Чому?



Навіщо?

## Втрата «ядра особистості»

Школа більше не сприймається як безумовно привабливе місце (як 30 років тому). Автоматична зацікавленість відсутня.

## Нова мотивація

Сучасних дітей цікавить не причинно-наслідковий зв'язок («Чому?»), а особистий сенс їхніх дій («Навіщо?»).

## Педагогічний підхід

Необхідність постійно домовлятися, детально мотивувати кожен етап уроку та використовувати життєво зорієнтовані завдання.

# Передумови створення

✓ В ігровій формі готувалися цікаві види завдань для учнів цього віку:

для розвитку уваги, уяви, творчих можливостей;

✓ умови для ознайомлення із навчальним середовищем;

учні вчилися правильно вести себе по відношенню до оточуючих;

створювалися умови для того, щоб шестирічні діти відчували себе комфортно й проживати своє життя по-дитячому.

Потреба в адаптації учнів до нових умов життя займала більше тижня їх перебування в навчальному закладі.



# Інтегрований підхід



- **Суть:** Адаптаційні заняття не є копією традиційних уроків.
- **Поєднання:** Природна інтеграція елементів математики, мови, мистецтва та читання.
- **Чергування:** Аудіальна робота (слухання) постійно чергується з практичними діями та рухом для запобігання втомі.
- **Форми:** Бесіди, екскурсії, штрихування, колективні інсценізації.

# ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ КУРСУ



# ЧОМУ ЦЕ ВАЖЛИВО?

Перші дні дитини в школі визначають:



ставлення  
да навчання



рівень  
тривожності



успішність  
адаптації



подальший  
розвиток

Від того, як дитина пройде цей етап,  
залежить її майбутній навчальний успіх.

# ПІДХОДИ ТА ПРИНЦИПИ



**Діяльнісний підхід** – дитина пізнає світ через власну активність.



**Особистісно орієнтований підхід** – у центрі уваги потреби та інтереси дитини.



**Інтеграція** – поєднання різних освітніх галузей.



**Гра** – провідна форма діяльності.



**Позитивна атмосфера** – основа успіху.



# Мета курсу

- ✓ Допомогти шестирічним першокласникам здійснити поступовий перехід від дошкільного життя до шкільного.
- ✓ Полегшити адаптаційний період початку навчання у школі.
- ✓ Донести до свідомості учнів значення навчання у житті людини.
- ✓ Ознайомити учнів з однокласниками, класом, школою видами уроків та з основними шкільними правилами поведінки.
- ✓ Показати значення виконання учнівських правил.
- ✓ Формувати навчальні уміння учнів: сидіти за партою, слухати вчителя, виконувати завдання індивідуально, в парах, у групах та ін.
- ✓ Виховувати бажання навчатися у школі і стати успішним школярем.



# Зміст курсу

- «Перші кроки» містить такі матеріали:
- Тематичне планування курсу;
- Розробки уроків для вчителя;
- Посібник;
- Презентації.



## Тематичне планування інтегрованого курсу «Перші кроки в школі»

Перший день – «День знань»

Другий день

### Я – школяр. Мої однокласники

Урок 1. Хто такий школяр?

Урок 2. Учніське приладдя - помічники в навчанні

Урок 3. Знайомство. Мої однокласники та однокласники

Урок 4. Рухливі ігри на свіжому повітрі, ритмічні рухи

Третій день

### Наш клас і наш навчальний заклад

Урок 1. Наш клас

Урок 2. Знайомство з навчальним закладом

Урок 3. Розширення знань про види шкіл та про права й обов'язки школярів

Урок 4. Рухливі ігри на свіжому повітрі, ритмічні рухи

# Тематичне планування

- Планування розподілено на 9 днів по 4 уроки.
- Кожен день має свою тему:
- День знань.
- Я – школяр/школярка, мої однокласники.
- Наш клас і наш навчальний заклад
- Шкільне навчання – праця школяра.
- Помічники завжди поруч.
- Види уроків та їхні особливості.
- Розклад уроків.
- Умови успішного навчання.
- Ми школярі.



# Тематичне планування: Дні 1-3



## День 1: День знань

Святкове знайомство зі школою. Перший крок у нове середовище.

## День 2: Я – школяр, мої однокласники

**Урок 1.** Хто такий школяр?

**Урок 2.** Учніське приладдя - помічники в навчанні

**Урок 3.** Знайомство. Мої однокласниці та однокласники

**Урок 4.** Рухливі ігри на свіжому повітрі, ритмічні рухи

## День 3: Наш клас і навчальний заклад

**Урок 1.** Наш клас

**Урок 2.** Знайомство з навчальним закладом

**Урок 3.** Розширення знань про види шкіл та про права й обов'язки школярів

**Урок 4.** Рухливі ігри на свіжому повітрі, ритмічні рухи

# Тематичне планування: Дні 4-6

**Урок 1.** Що означає вчитися.

Режим дня школяра

**Урок 2.** Урок. Вироблення правил поведінки на уроці

**Урок 3.** Перерва. Вироблення правил поведінки на перерві

**Урок 4.** Ігри на свіжому повітрі, ритмічні рухи

## День 4: Шкільне навчання – праця школяра

Режим дня. Вироблення фундаментальних правил поведінки на уроці та перерві.

**Урок 1.** Чи є ми школярами?

**Урок 2.** Навчаємося дружно, співпрацюємо

**Урок 3.** Сім'я – твій помічник у навчанні

**Урок 4.** Ігри на свіжому повітрі, ритмічні рухи

## День 5: Помічники завжди поруч

Навички співпраці в парах і групах.  
Усвідомлення ролі сім'ї у навчанні.

**Урок 1.** Види уроків та їх особливості

**Урок 2.** Особливості уроків української мови. Розклад уроків

**Урок 3.** Особливості уроків української мови. Розклад уроків

**Урок 4.** Особливості уроку англійської мови

## День 6: Види уроків та їхні особливості

Ознайомлення зі специфікою мовних уроків та загальним розкладом.

# Тематичне планування: Дні 7-9



## День 7: Умови успішного навчання

Особливості уроків «Навколишній світ», математики та фізичної культури.



## День 8: Види уроків (Мистецтво та ІТ)

Особливості музичного та образотворчого мистецтва, інформатика.



## День 9: Ми – школярі

Урок-гра (шкільні цікавинки) та фінальне свято «Посвята в школярі».

# Гурочні плани та розробки уроків для вчителя



- На допомогу вчителю для кожного дня розроблено рекомендації щодо проведення уроків, згідно зі структурою за освітньою технологією «Росток».
- Підібрано й рекомендовано систему запитань, завдань, вправ, ігор, пісень-руханок та, з метою ефективності проведення уроків, кожен розроблений урок доповнюється презентацією.

Завдання та мета розробленого поурочного матеріалу - допомогти вчителю створити умови для цікавого й радісного введення першокласників у шкільне життя;

- ✓ розкрити значимість ролі школи й навчання в ній;
- ✓ вчити активно слухати, відповідати на запитання;
- ✓ познайомити з однокласниками та вчителями, з навчальним закладом; вчити взаємодіяти в парах та групах;
- ✓ ознайомити з основними правилами поведінки та взаємодії в школі;
- ✓ допомагати дітям ідентифікувати себе як учнів та мотивувати їх до навчання.



## Другий день

### Тема. Я – школяр. Мої однокласники

Мета: допомогти дітям адаптуватися до шкільного середовища, організувати знайомство учнів з однокласниками й вчителями та встановлювати позитивні взаємини між ними;

показати учням відмінність між звичайною дитиною і дитиною-школярем. Ознайомити із шкільною атрибутикою школяра. Пояснити доцільність носити шкільну форму або одяг ділового стилю;

пояснити значення слова однокласник та ознайомити учнів один з одним;

ознайомити учнів з учнівським приладдям та його призначенням. Вчити правильно користуватися ним. Збагачувати словниковий запас учнів, розвивати зв'язне мовлення;

виховувати бажання стати школярем та з повагою відноситися до своїх однокласників.

*Матеріал до уроків: слайди з ілюстраціями; книга Всеволода Нестайка «Дивовижні пригоди в Лісовій школі».*

### Урок 1

#### Тема. Хто такий школяр?

Мета: виведення різниці між звичайною дитиною і школярем.

### I. Організація учнів та мотивація навчальної діяльності.

-Доброго ранку, дітки. Давайте наше навчання в школі почнемо з пісеньки про таких же діток як ви, які перший раз прийшли в перший клас.

*(Звучить фрагмент з пісні Наталії Май «Перший раз у перший клас»)*

<https://www.youtube.com/watch?v=AcAvLyWW2yc>

#### Перший раз у перший клас

Перший раз у перший клас  
Ми йдемо охоче,  
Першим дзвоником для нас  
Продзвенів дзвіночок.  
І сміється в небесах  
Сонце, як ніколи,

#### Бесіда.

- З яким настроєм ви поверталися додому після свята Першого дзвоника?
- Що вам найбільше запам'яталося?
- А з яким настроєм ви сьогодні йшли до школи?



## Поміркуй!

То яких дітей називають школярами, учнями?

Школярка

Школяр

Учениця

Учень



- Чому ви хочете стати школяриками?

(Учні

висловлюють думки)

- Чому в пісні сказано, що сонечко усміхається діткам, а в мамі сльози на очах?

- Як ви гадаєте, а чому батьки вирішили вас віддати до школи?

## II. Актуалізація знань учнів і повідомлення теми й мети уроку.

- Послухайте уривок із казки Всеволода Нестайки «Дивовижні пригоди Лісовій школі» й дізнайтеся чи навчаються дітки тваринок.

<https://www.ukrlib.com.ua/books/printit.php?tid=2766>



...Та от якось ясного сонячного ранку зустрілися біля перелазу мама-зайчиха з мамою-їжачихою.

— Здрастуйте, тітонько Вухань, — сказала мама-їжачиха. — Ви чули новину? На Великій Галявині відкривається спеціалізована лісова музична школа з ведмежою мовою викладання. Борсучиха вже записала туди свого Борю.

— Ах, що ви кажете, кумасю Колючко! — сплеснула мама-зайчиха лапами, — Спеціалізована музична школа? Та ще з ведмежою мовою викладання? Побіжу чоловікові скажу.

Тато-заєць сидів на ганку і читав "Лісову газету".

— Гм, — сказав він, почувши новину. — Спеціалізована музична школа? З ведмежою мовою викладання? Це цікаво. Треба й нашого страхополоха записати. Може, хоч школа допоможе його у звірі вивести. А то ж тіні власної боїться.

### III. Фіксація утруднення в діяльності.

- А чи знаєте ви, якими повинні бути справжні школярі?

*(Учні висловлюють думки)*

Руханка-танок під мелодію пісні «Перший раз у перший клас».



### IV. Побудова проєкту виходу з утруднення. Відкриття дітьми нових знань.

- Відгадайте загадку.

В спеку, дощ і навіть сніг  
ступають на шкільний поріг.

Вчителі їх вчать читати,

Віднімати, додавати.... *(учні)*

Розгляньте малюнки й визначте, на якому саме з них зображені звичайні діти, а де – школярі. Поясніть свій вибір.

*(Демонструються слайди дітей і школярів)*

- Яка різниця у зовнішньому вигляді між простою дитиною і школярем?
- У чому саме вона полягає?
- Що є символом школяра?

- Чим в основному зайняті діти, а чим – школярі?
- То яких дітей можна називати – **школярами, учнями.**
- Як називають окремо хлопчика й дівчинку?  
(Школяр, учень. Школярка, учениця.)

## V. Закріплення вивченого.

- Виконайте завдання в посібнику на с. 4-5.

Руханка-танок під мелодію пісні «Перший раз у перший клас»

(Вивчення рухів (<https://www.youtube.com/watch?v=LpLg9ljYYBQ>))

## VI. Рефлексія діяльності на уроці.

1. Продовж речення: У школі я буду....
2. Гра «Так чи ні»


- У школі ми будемо вчитися?
- У школі ми будемо малювати?
- У школі ми будемо спати?
- У школі ми будемо досліджувати?
- У школі ми будемо галасувати ?
- У школі ми будемо дружити?
- У школі ми будемо бешкетувати?

**Рухаємось разом**


<https://www.youtube.com/watch?v=KP547aNqfGU>



<https://www.youtube.com/watch?v=SZUZMQA-Nkc>



<https://www.youtube.com/watch?v=fLJjwglafYM>



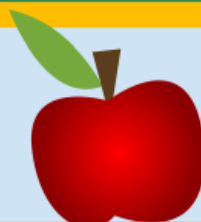

# День 2

## Тема: Я - школяр/школярка. Мої однокласники.



# Урок 1

Тема: Хто такий школяр?



# Ранкова зустріч



Доброго ранку, дітки. Почнімо наше навчання в школі з пісеньки про таких же діток, як ви, котрі перший раз прийшли в перший клас.



# Поміркуй!

Пісня «Перший раз у перший»

клас

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=AcAvLyWW2yc>



# Поміркуй!



- ✓ З яким настроєм ви поверталися додому після свята Першого дзвоника?
- ✓ Що вам найбільше запам'яталось?

- ✓ А з яким настроєм ви сьогодні йшли до школи?
- ✓ Як ви гадаєте, а чому батьки вирішили вас привести до школи?



- А з яким настроєм ви сьогодні йшли до школи?
- Чому ви хочете стати школяриками?



# Слухай уважно!



Та от який ясного сонячного ранку зустрілися біля перелазу мама-зайчиха з мамою-їжачихою.

— Здрастуйте, тітонько Вухань, — сказала мама-їжачиха. — Ви чули новину? На Великій Галявині відкривається спеціалізована лісова музична школа з ведмежою мовою викладання. Борсучиха вже записала туди свого Бору.

— Ах, що ви кажете, кумасю Колючко! — сплеснула мама-зайчиха лапами. — Спеціалізована музична школа? Та ще з ведмежою мовою викладання? Побіжу чоловікові сказу.

✓ А чи знаєте ви, якими повинні бути справжні школярі?



# Слухай уважно!

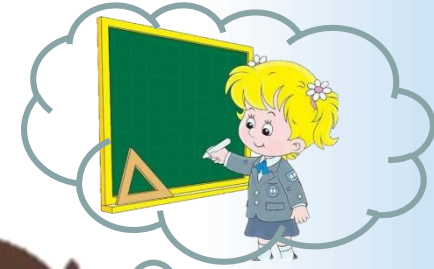


Тато-заєць сидів на ганку і читав «Лісову газету» .  
— Гм, — сказав він, почувши новину. — Спеціалізована музична школа? З ведмежою мовою викладання? Це цікаво. Треба й нашого страхополоха записати. Може, хоч школа допоможе його у звірі вивести. А то ж тіні власної боїться.



# Поміркуй!

✓ *Якими повинні бути справжні школярі?*



# *Руханка-танок «Перший дзвоник»*



<https://www.youtube.com/watch?v=SZUZMQA-Nkc>



# Відгадай!



В спеку, дощ і навіть сніг  
ступають на шкільний поріг  
Вчителі їх вчать читати,  
Віднімати, додавати....  
(учні)





# Вислови свою думку

*Яка різниця між звичайною дитиною і школярем?*



✓ *Що є символом школяра?*





# Вислови свою думку

*Чим в основному зайняті діти, а чим – школярі?*





# Поміркуй!

*То яких дітей називають школярами, учнями?*

**Школярка**

**Школяр**

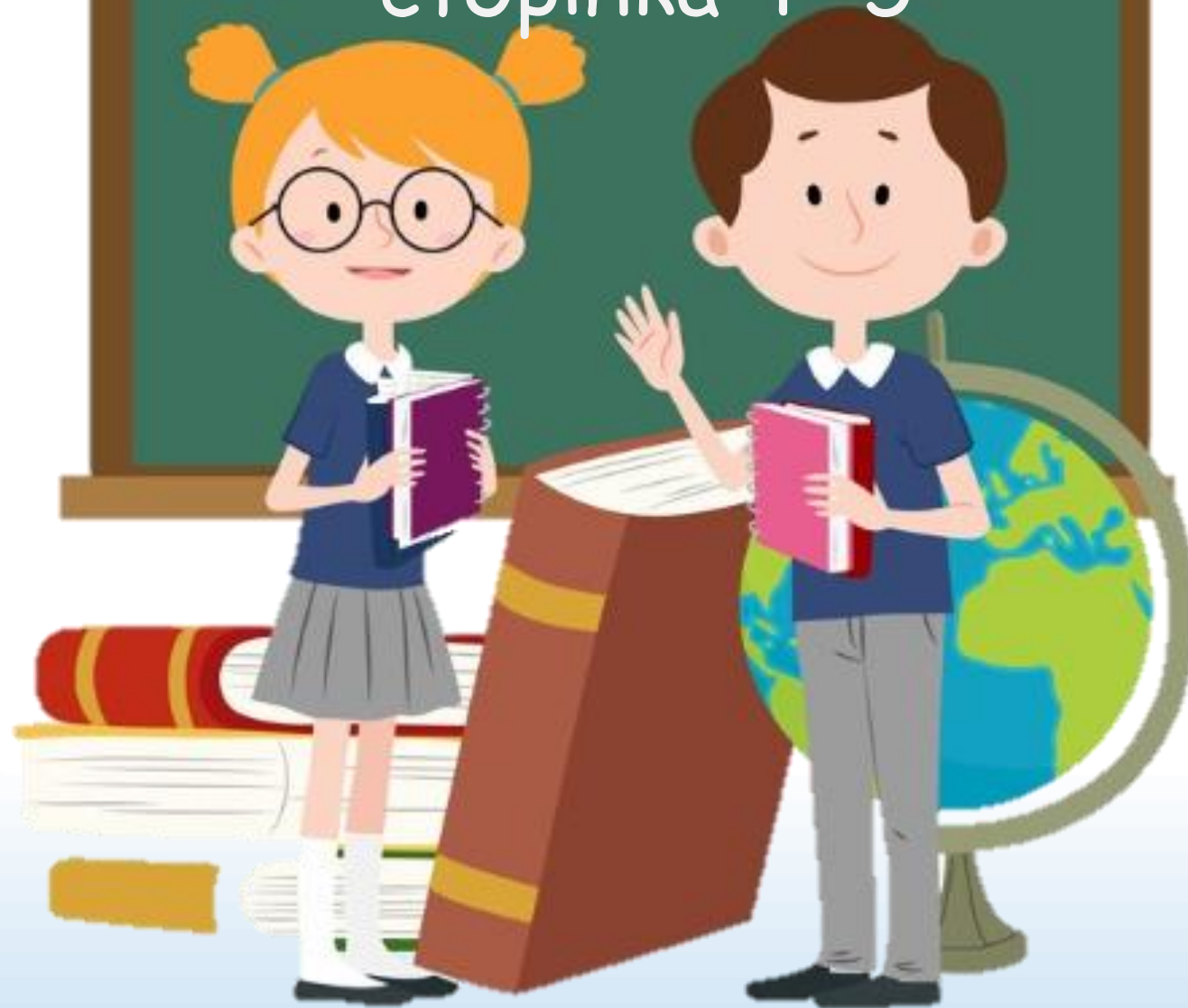
**Учениця**

**Учень**



➤ **Як називають окремо хлопчика й дівчинку?**

# Робота в посібнику сторінка 4 -5



# *Руханка-танок «Перший раз у перший клас».*



<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=LpLg9IjYYBQ>



# Рефлексія.

*Продовж речення.*



*У школі я буду...*



# Рефлексія !



## Гра « Так чи Ні »



*У школі ми будемо вчитися?*



*У школі ми будемо галасувати?*



*У школі ми будемо малювати?*



*У школі ми будемо спати?*



*У школі ми будемо дружити?*



# Рефлексія “Я обираю настрій”

- Пропоную прислухатися до власних почуттів.
- Чи змінився ваш настрій за час уроку?
- Якщо зміни в настрої відбулися, покажіть це на смайликах.

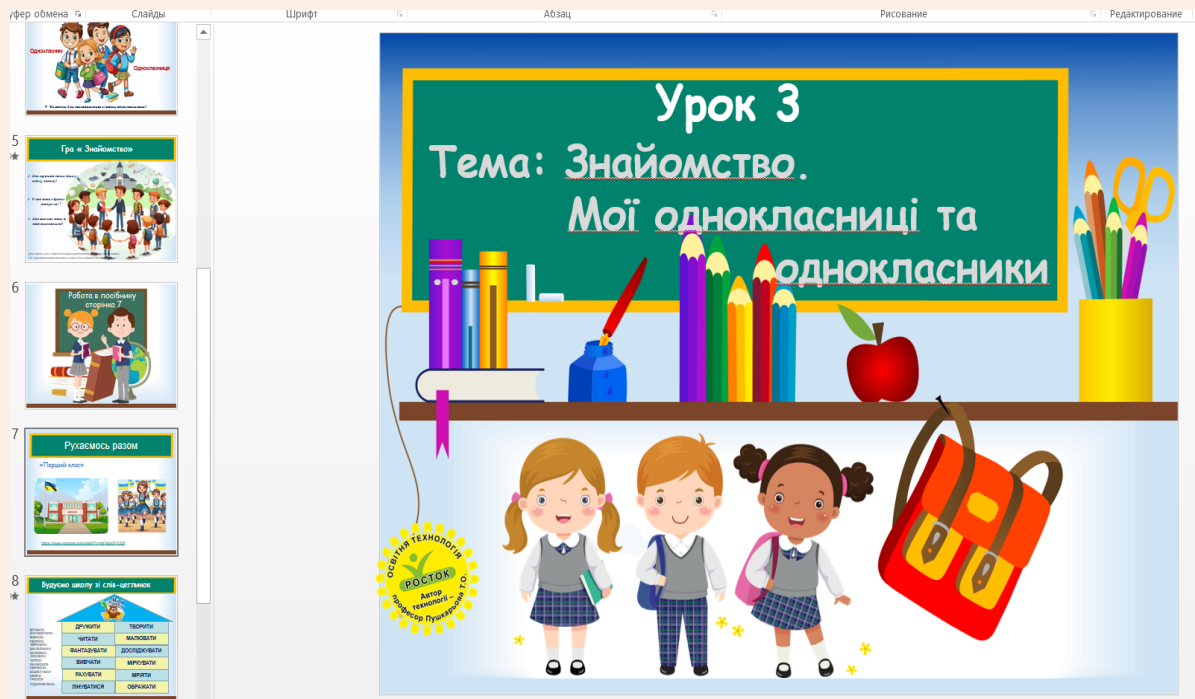


# Презентації курсу «Перші кроки в школі»

- З метою допомоги вчителеві в підготовці до уроків та в ефективності їх проведення, автори розробили дві групи презентацій.
- Одні презентації є додатком для проведення уроків безпосередньо в класі. У розробці уроків пропонуються певні види робіт із переглядом зображень, виконання руханок тощо. Тому виведення спеціально розроблених презентацій на екран може дієво допомогти в проведенні уроків, посилити роль пропонованої інформації.

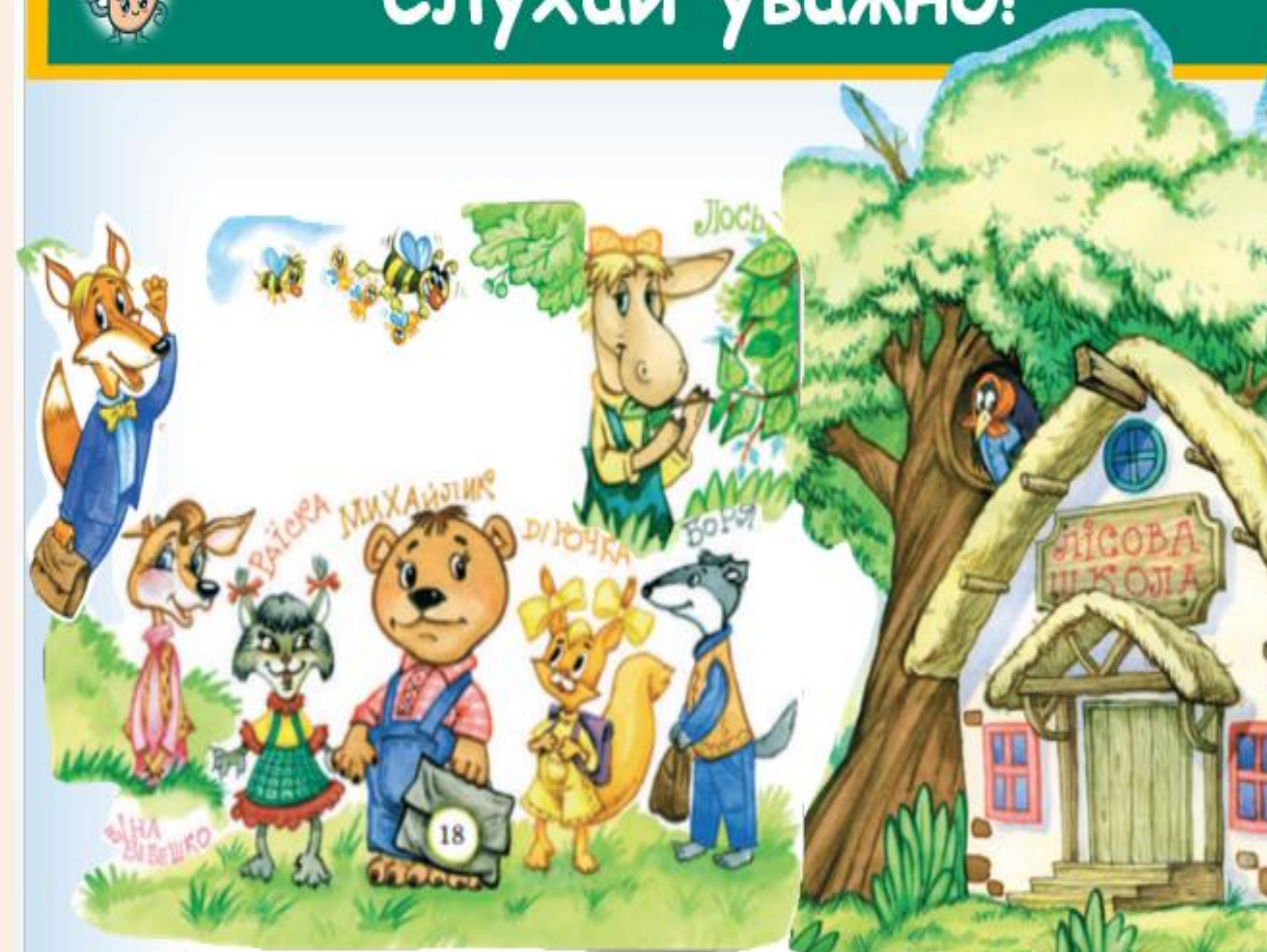


- Друга група презентацій призначена для дистанційного навчання, у разі неможливості дитини перебувати в школі у перші дні навчання. Ці презентації можуть допомогти батькам замінити вчителя в оволодінні програмовим матеріалом курсу вдома самостійно. У таких презентаціях об'єднано матеріали уроків та презентацій поурочних.





# Слухай уважно!



... Крім зайчика Косі Вуханя та їжачка Колька Колючки, у класі були: з хлопчиків — лисеня Рудик Лисовенко, ведмежа Михайлик Ведмеденко, вовченя Вовчик Вовченко і борсученя Боря Сук; з дівчаток — рисеня Раїска Мняу, лісове козеня Зіна Бебешко, лосеня Соня Лось та білченя Вірочка Вивірчук.



# Слухай уважно!

... Крім зайчика Косі Вуханя та їжачка Колька Колючки, у класі були: з хлопчиків — лисеня Рудик Лисовенко, ведмежа Михайлик Ведмеденко, вовченя Вовчик Вовченко і борсученя Боря Сук; з дівчаток — рисеня Раїска Мняу, лісове козеня Зіна Бебешко, лосеня Соня Лось та білченя Вірочка Вивірчук.



# Навчальний посібник «Перші кроки в школі»



- ✓ Посібник розроблений для першокласників з метою виконання завдань у ньому, які є закріпленням вивченого матеріалу на кожному уроці в перші дев'ять днів перебування в школі.
- ✓ Виконуючи завдання в ньому, першокласники дізнаються, хто такі школярі;
- Учні мають можливість засвоювати основні шкільні поняття під час виконання спеціально розроблених завдань у малюнках, які вони виконують кольоровими олівцями: обведи, познач, з'єднай, розфарбуй, намалюй тощо.
- Творчі завдання сприяють адаптації дитини в школі, розвитку творчих можливостей, креативності.



(Олівець) З'єднай шкільне приладдя з портфелем.



(Малюнок порожнього портфеля, а навколо нього шкільне приладдя: зошит, ручка, олівець, м'яка іграшка, ложка, тарілка, машинка, зубна паста і щітка, альбом, фломастери, кольорові олівці, 2-3 тоненькі книжечки)



1. Розглянь малюнки, зафарбуй кружечок біля малюнку школяра.



# Школи. Права й обов'язки школярів



( Олівець )

Обведи вид школи, який тебе найбільше зацікавив.

(Мал. школи мистецтв (грають, малюють))

(Мал. спортивної школи)

(Мал. танцювальної секції)

(Мал. секції робототехніки)



Намалюй свою сім'ю.



Закінчи речення



Вислови думку

**СІМ'Я** - це найрізніші для тебе люди.



- ✓ Хто є членами сім'ї?
- ✓ Коли сім'ю позивають дружиною?

# Роль посібника «Перші кроки в школі»



## 1 Закріплення

Практичні завдання у малюнках для фіксації знань кожного з 9 днів.

## 2 Ідентичність

Вивчення власних прав, обов'язків та правильного використання шкільного приладдя.

## 3 Орієнтація

Опанування простору школи та розуміння розкладу через символи.

## 4 Самостійність

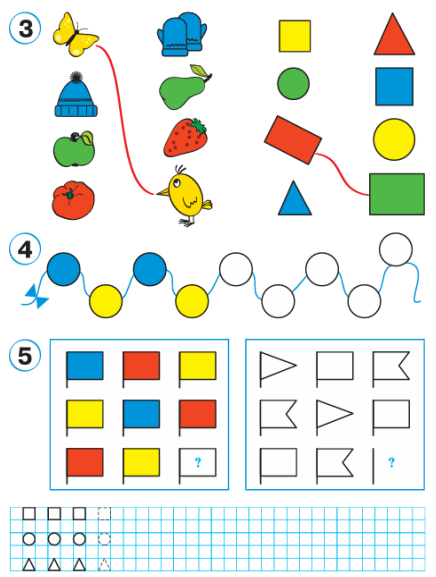
Розвиток уяви та креативності через штрихування та малювання.

# Інтеграція

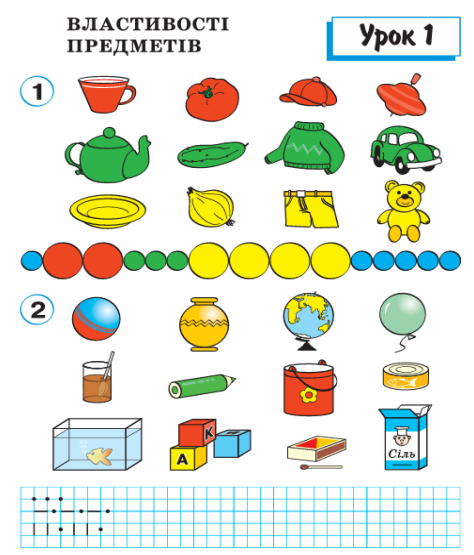
- У педагогічній технології Росток є курс «Навколишній світ», який вміщує розділ
- «Школа радо нас вітає. Дорога до школи - дорога у світ».
- Тому вивчення цього розділу якраз буде актуальним під час перебування дитини протягом першого тижня у школі, а матеріал, вміщений у підручнику, як і сам підручник, можна буде використовувати під час занять.
- Елементи видів робіт з інших предметів також слід використовувати на адаптаційних заняттях.



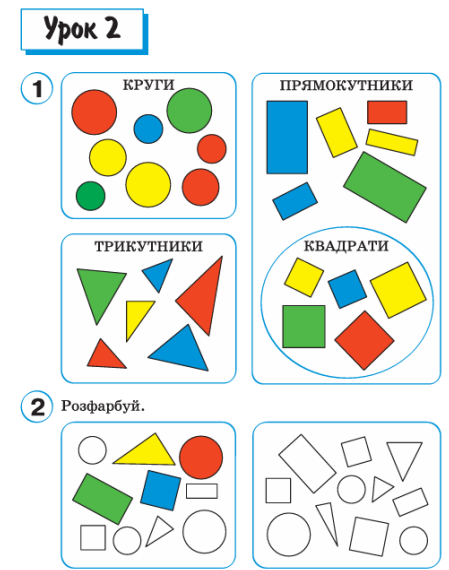
➤ Так наприклад, вивчаючи з математики тему «Властивості предметів», учитель може використати під час ознайомлення з навчальним приладдям, даючи їм саме таку характеристику: визначити колір, форму, розмір, матеріал шкільного приладдя та порівняти їх між собою; визначити розміщення цих предметів відносно інших, тощо.



5



3



4





## Навчальний посібник «Перші кроки в школі»

- ✓ Це дидактичний засіб організації самостійної роботи першокласників як для адаптації у школі, так і для розвитку самостійного мислення.
- ✓ Самостійна робота – це і навчальне завдання, і об’єкт діяльності, і способи подолання учнівських труднощів, які виникають під час перших днів перебування в школі.
- ✓ Разом з тим учитель має нагоду виявити рівень навчальних досягнень першокласників.

# Ранкове коло: Налаштування на день



- **Формат:** 15-20 хвилинна структурована зустріч на килимку на початку дня.
- **Мета:** Створення позитивної атмосфери та зняття тривожності.
- **Діяльність:** Знайомство, привітання, обговорення тематики дня та побажання успіхів.
- **Результат:** Формування довіри та екологічної взаємодії в колективі однокласників.

# Ігрова форма та простір свободи



- Зона комфорту: Створення умов, де діти «проживають життя подитячому».
- Гнучкість простору: Заняття проводяться не лише за партами, але й на килимку, в ігрових куточках та на свіжому повітрі.
- Командна взаємодія: Виконання творчих завдань у парах та групах знімає комунікативні бар'єри.

# Роль казки



## Безпечне середовище

Дозволяє дітям зрозуміти шкільне життя та **власні обов'язки** через пригоди лісових звірят В. Нестайка.

## Подолання страхів

Приклад зайчика-«страхополоха» Косі Вуханя доводить першокласникам, що кожен з них може стати успішним.

## Творчість

Не лише читання, а й емоційна інсценізація та складання власних казок про школу самими учнями.



Пантера  
Ягуарівна



Мамонт  
Африканович



Кося Вухань



Колька Колючка



# Адаптаційний курс варто закінчити класним святом «Посвячення у школярі»



# Апробація курсу та успішна адаптація



Розроблені матеріали для проведення таких занять успішно ще раз пройшли апробацію у школах Вінницької та Київської областей (2024-2025 н.р.), вчителі яких схвально оцінили введення такого курсу у практику шкіл

## Результат

Поступове введення дитини у світ серйозної шкільної праці через гру та максимальний емоційний комфорт.

## Діагностика

Вчитель отримує можливість м'яко виявити початковий рівень навчальних досягнень кожного учня.

## Фундамент

Курс знімає тривожність перших тижнів і створює надійну базу для подальшого навчання за освітньою технологією «Росток».

# Творчість

- Ефективне й систематичне впровадження в навчальний процес розробленого посібника допоможе вчителю організувати самотійну творчу роботу учнів.



# Професійна підтримка вчителів, які працюватимуть за даним курсом

- постійне ділове спілкування
- вайбер- група
- онлайн- вебінар у серпні

ВСЕУКРАЇНСЬКІ НАВЧАЛЬНІ КУРСИ  
ЗА ОСВІТНЬОЮ  
ТЕХНОЛОГІЄЮ  
**РОСТОК**

ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ  
**РОСТОК**  
Автор технології –  
професор Пушкарьова Т.О.

16-19 червня 2026

ІННОВАЦІЙНА  
ТЕХНОЛОГІЯ  
ДЛЯ НАВЧАННЯ  
ТА ВИХОВАННЯ

У 2026 РОЦІ

Для педагогів, керівників  
і всіх, хто творить освіту майбутнього

СУЧАСНІ ПІДХОДИ   ПРАКТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ   СПІЛЬНОТА ОДНОДУМЦІВ   РОЗВИТОК ТА РЕЗУЛЬТАТ

ПРИЄДНУЙТЕСЯ ДО СПІЛЬНОТИ  
РОСТОК – РОЗВИВАЄМО  
ДІТЕЙ, ТВОРИМО МАЙБУТНЄ!

ДЕТАЛІ ТА РЕЄСТРАЦІЯ:  
[rostok.org.ua](http://rostok.org.ua)

РОСТЕМО РАЗОМ –  
– ЗАРАДИ ДІТЕЙ  
І МАЙБУТНЬОГО  
УКРАЇНИ!

ЕКСПЕРТИ ПРАКТИКИ   ЗМІСТОВНІ ЗАНЯТТЯ   СЕРТИФІКАТ УЧАСНИКА   ОНЛАЙН ФОРМАТ