

4 клас

Календарно-тематичне планування

уроків літературного читання

створене відповідно до Освітньої програми за педагогічною технологією «Росток»
(початкова освіта, II цикл) та до навчального посібника «Читанка» (4 клас, I частина)

Для побудови освітнього процесу з урахуванням освітніх умов, навчальних можливостей і потреб учнів конкретного класу доцільно зберігати гнучкість календарно-тематичного планування протягом року й, за потреби, змінювати терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу. Водночас під час коригування календарно-тематичного плану необхідно передбачити можливість опанування програмового матеріалу на кінець навчального року відповідно до очікуваних результатів освітньої програми.

I семестр (3 год на тиждень) – 48 год

№	Назви розділів, теми уроків	Календарний строк	Дата проведення	Примітки
1	Вступ. Знайомство з новим підручником: зміст, умовні позначення. Обмін враженнями від прочитаних творів влітку й представлення щоденника читача. (С. 3–6)			
КНИЖКИ ВЧАТЬ РОЗУМІТИ СВІТ І СЕБЕ				
2-3	Вступ до розділу (с. 4–6). ВЕЛИКЕ ДИВО – КНИЖКА. Роман Завадович. Наша книжка. Легенда. Перший бібліотекар. (С. 7–12)			
4	ШАНА КНИГАМ. Юрій Шкрумеляк. Пісня про книжку. Валерій Шевчук. Письменник книголюб. (С. 13–16)			
5-6	ЧИТАННЯ – ОСОБЛИВИЙ ПРОЦЕС. Іван Огієнко. Із правил читання. Олександра Савченко. Як читають книжки. (С. 17–20)			
7	Робота з дитячою книжкою.			
8	Презентація книг із домашньої бібліотеки (за уподобаннями)			
9-10	ВЧИМОСЯ РОЗУМІТИ СЕБЕ. Анатолій Дімаров. Для чого людині серце. (С. 20 – 29)			
11	Урок-інсценізація казки Анатолія Дімарова «Для чого людині серце»			
12	Бібліотечний урок. Твори Василя Сухомлинського про книги			
13	Підсумковий урок. Діагностична робота. Перевір свої досягнення. С. 29 – 31)			

МАЛЮЄМО СЛОВОМ ПРИРОДУ				
14	Вступ до розділу (с. 31). КРАСА УКРАЇНСЬКОГО СЛОВА. Леся Мовчун. Мова калинова, солов'їна і просто улюблена. Олесь Гончар. Слово про рідну мову. (С. 32– 38)			

15	ВЧИМОСЯ СЛОВОМ БАЧИТИ, ВІДЧУВАТИ ДИВОСВІТ. Надія Красоткіна. А в Україні ранки дивовижні. (С. 38–42)			
16	МАЛЮЄМ СЛОВАМИ ПРИРОДУ. Максим Рильський. Осінь-маляр із палітрою пишною. Тарас Шевченко. За сонцем хмаронька пливе. Леся Українка. Вже сонечко в море сіда. (С. 42–47)			
17	Урок-конкурс декламаторів віршів			
18-19	ЗБАГАЧУЄМОСЯ ОБРАЗНИМИ СЛОВАМИ. Юрій Збанацький. Фарби осені. Ганна Черінь. Осіння вистава. (С. 47–52)			
20	Робота з дитячою книжкою. Тема читання: «Дивовижна краса природи»			
21	Робота з дитячою книжкою. Обмін враженнями від прочитаних книг.			
22	Підсумковий урок. Діагностична робота. Перевір свої досягнення. (С.53 – 55)			
ІЗ ДЖЕРЕЛ НАРОДНОЇ МУДРОСТІ				
23-24	Вступ до розділу (с. 55). НАРОДНА СКАРБНИЦЯ. Василь Скуратівський. Слово про дідуся і бабусю. С. 56–61)			
25 -26	ДУХОВНИЙ ДИВОСВІТ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ. ПРИСЛІВ'Я Й ПРИКАЗКИ. Іван Франко – збирач та видавець прислів'їв та приказок. (С. 62–68)			
26-27	ЗАГÁДКИ. ЛІЧИЛКИ. МИРИЛКИ. СКОРОМОВКИ. (С. 68–72)			
28	ПРИТЧІ. ЛЕГЕНДИ. (С. 72–74)			
29-30	УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ КАЗКИ. (С. 74–79)			
31	Робота з дитячою книжкою. Тема читання: «Українські народні казки»			
32	УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ ПІСНІ. Ой на горі тай женці жнуть. Зелене жито, зелене. (С. 79–83)			
33	Робота з дитячою книжкою. Тема читання: «Усна народна творчість»			
34	Урок-презентація творчих робіт.			
35	Підсумковий урок. Діагностична робота. Перевір свої досягнення. (С.84)			
ПИШАЄМОСЯ РІДНОЮ КРАЇНОЮ				
36	Вступ до розділу (с. 85–86). ВИВЧАЄМО, ШАНУЄМО, ЗБЕРІГАЄМО УКРАЇНСЬКІ ТРАДИЦІЇ. Народні традиції Святвечора. Василь Скуратівський. Погостини (уривок). (С. 87–89)			
37	Робота з дитячою книжкою. «Зимові традиції українського народу»			
38	ОБРЯДОВІ ПІСНІ: КОЛЯДКИ, ЩЕДРІВКИ. Добрий вечір тобі, пане господарю. (С. 90–93)			
39	Робота з дитячою книжкою за темою. «Обрядові пісні»			

40	Робота з дитячою книжкою. «Зимові традиції українського народу».			
41	Урок-свято. Шануємо, зберігаємо українські народні традиції			
42	Бібліотечний урок			
43-44	Презентація книг із домашньої бібліотеки Представлення улюбленої книги із домашньої бібліотеки: назва, автор, чим цікава книга і чи радиш читати іншим, що нового дізнався/дізналася, чому навчився/навчилася, що здивувало; як описані ситуації можуть допомогти у життєвих ситуаціях.			
45	Урок – гра. Літературна вікторина			
46	Обмін враженнями з ведення щоденника читача за I семестр. Діагностування навички читання вголос.			
47	Рекомендації творів, книжок для самостійного читання на зимових канікулах			
48	Підсумковий урок за I семестр			