



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного розвитку освіти»

«08» серпня 2026 р.

 Олена ГРОМСЬКА

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних

та науково-педагогічних працівників закладів освіти

«ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ЗА ПЕДАГОГІЧНОЮ ТЕХНОЛОГІЄЮ «РОСТОК»» (I СЕМЕСТР)

Розробники програми:

Пушкарьова Тамара Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, автор та науковий керівник педагогічної технології «Росток» й освітньої інновації «Академія інноваційного розвитку освіти», головний науковий співробітник відділу STEM-освіти Інституту педагогіки НАПН України;

Кальчук Марія Іванівна, автор підручників з мовно-літературної освітньої галузі для початкової школи за педагогічною технологією «Росток», тренер-методист, заслужений учитель України;

Рощупкіна Віра Петрівна, вчитель початкових класів, вчитель-методист Клавдіївського ліцею імені Олександра Рибалка Немішаївської ОТГ Київської області.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність.

Підготовка педагогів для усвідомленого та методично правильного застосування діяльнісного підходу у підготовці й проведенні нестандартних уроків з мовно-літературної освітньої галузі за педагогічною технологією «Росток» у I семестрі.

Мета програми: підвищити методичний та практичний рівні професійної компетентності учителів початкових класів щодо навчання української мови і читання на основі діяльнісного підходу.

Результати навчання:

Загальні компетентності:

Здатність до сприяння творчої самореалізації молодшого школяра на уроках української мови і читання.

Здатність залучати молодших школярів до мовної і літературної дослідницької та творчої діяльності.

Здатність до формування в учнів відкритості до інших думок, комунікативної компетентності, інтелектуальної активності, допитливості, незалежності мислення, уміння дискутувати.

Здатність до використання на уроках української мови і читання форм, методів, прийомів засвоєння знань й організації навчальної діяльності, що забезпечують розвиток творчої активності учнів, проблемного мислення, фантазії та уяви.

Здатність добирати доцільні засоби й форми навчання відповідно до діяльнісного методу з мовно-літературної освітньої галузі, з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу за педагогічною технологією «Росток» та індивідуальних особливостей учнів.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

Здатність пропонувати учням завдання дослідницького та творчого характеру під час опрацювання творів на уроках читання та розгляду тем різних розділів української мови.

Здатність до вироблення операційних умінь на уроках української мови і читання: спостереження, дослід, самостійний пошук інформації; спеціальні вправи на розвиток уяви та літературної творчості (складання невеликих казок, оповідань про навколишній світ, поетичні вправи, інші вправи з розвитку мовлення); вправи з моделювання, конструювання.

Здатність до вироблення технічних умінь під час проведення мовно-літературного дослідження: організовувати дослідження, творчо оформляти отриманий результат та презентувати його.

Здатність до вироблення комунікативних умінь: викладати свої думки, вести дискусію, відстоювати власні міркування, встановлювати ділові стосунки з товаришами, застосовувати прийоми співпраці у процесі творчої діяльності, виступати з повідомленням про отримані результати.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено відеоматеріалами, презентаціями, методичними рекомендаціями та навчальною літературою.

Цільова аудиторія: педагогічні працівники закладів освіти.

Обсяг (тривалість) навчання: 15 годин / 0,5 кредиту Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (ЄКТС).

Напрямок навчання: розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів у викладанні української мови і читання за освітньою технологією «Росток».

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- здатність планувати вивчення української мови і читання на принципі пріоритету творчої діяльності;

- здатність до самоорганізації та вивчення української мови і читання на основі діяльнісного підходу;
- здатність формувати у здобувачів освіти компетентність вільного володіння державною мовою;
- здатність активізувати пошукову активність учнів та створювати умови для їх творчої діяльності;
- здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності;
- здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту для удосконалення рівня викладання української мови і читання в початковій школі, побудованому на діяльнісному, творчому підході.

Практичні уміння

- слухачі навчатися методично правильно використовувати форми, методи, прийоми засвоєння знань й організації навчальної діяльності на уроках української мови і читання за системою діяльнісної технології;
- визначати й формулювати проблемні завдання до поданого матеріалу в посібниках.

Програмні результати навчання:

Знання:

- *T*
e

Уміння (навички):

уміння застосовувати діяльнісний метод у процесі навчально-пізнавальної діяльності на уроках української мови і читання.

Установки до:

- *розширення й поглиблення знань, умінь у методиці діяльнісної технології;*

- *професійного самовдосконалення у викладанні української мови і читання в умовах використання діяльнісного підходу;*
- *методично правильного проведення нестандартних уроків української мови і читання в умовах діяльнісного підходу;*
- *творчості для реалізації мети й завдань мовно-літературної освітньої галузі.*

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

- Навчально-методичне забезпечення мовно-літературної освітньої галузі на засадах діяльнісного підходу. Структура навчальної діяльності. (Пушкарьова Тамара Олексіївна).
- Діяльнісний підхід до підготовки і проведення нестандартних уроків з української мови. Навчальні предмети: «Навчання грамоти: письмо» (1 клас), «Українська мова» (2-4 класи) (Кальчук Марія Іванівна).
- Діяльнісний підхід до підготовки і проведення нестандартних уроків у роботі з дитячою книжкою. Навчальні предмети: «Навчання грамоти: читання» (1 клас), «Читання» (2 клас), «Літературне читання» (3-4 класи) (Рощупкіна Віра Петрівна).

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Пушкарьова Т.О., Топузов О. М. Інтегративно-діяльнісна педагогіка: Т. О. Пушкарьова, О.М. Топузов/монографія – Київ: Педагогічна думка, 2019, 304 с.
2. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах: підручник. - Київ: Освіта, 2007. - 504 с.
3. Савченко О. Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання: методичний посібник.-Київ: КОНВІ ПРИНТ, 2020. - 104 с.
4. 4. Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
5. 5.Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Ресурси

1. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/integra_dial_2019.pdf
2. <https://studfile.net/preview/2227325/>
3. <https://undip.org.ua/library/systema-mizhpredmetnykh-zavdan-na-urokakh-z-literaturnoho-chytannia-metodychnyy-posibnyk/>
4. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>
5. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>